

**1.1 Пояснительная записка**

Программа «Безопасное поведение» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

* ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
* Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
* Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрануки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015
* Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность и новизна программы** обусловлена необходимостьюформировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях.

Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

**Отличительные особенности программы**

Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

**Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 10 -

1. лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 68 академических часа.

**Форма обучения**:очная

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Программа «Безопасное поведение» может проводится в течение учебного года в объеме 2-4 часа в неделю или во время пришкольного лагеря в объеме 4 часа в день.

**1.2 Цели и задачи программы**

***Цель:*** развитие у школьников компетенций,обеспечивающих осознанноговыполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

***Задачи:***

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;

* формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
* понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
* овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
* освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
* умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
* развитие soft-компетенций.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | **часы** |  |  |
| **п/п** | **всего** | **теория** | **практ.** |  |
|  |
|  |  |  |
| 1 | Основы медицинских знаний и оказание первой | 16 | 2 | 14 |  |
|  | помощи |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Индивидуальная модель здорового образа жизни | 16 | 6 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности | 28 | 5 | 23 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Информационная безопасность | 8 | 4 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **17** | **51** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

* группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных

кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

**Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности

* соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

**Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности**

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: лего-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

* использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;
* неисправность системы электроснабжения;
* пожар в доме/квартире;
* утечка газа;
* на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

**Тема 4. Информационная безопасность**

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

**1.4 Планируемые результаты**

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

* алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и

кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

* что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
* алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
* что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след;
* пассивный и активный цифровой след;
* основы безопасного общения в Интернет;
* жизненный цикл проекта.

Обучающиеся будут уметь:

* действовать адекватно сложившейся ситуации;
* чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
* составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
* оказывать само- и взаимопомощь на воде;
* создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
* обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
* анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Число | Время | Форма | Кол-во Тема занятия |
| п/ | и | Провед. | занятия | часов |

* месяц занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Проектиро | | | 2 | *Тема 1. Основы медицинских знаний и* | | | | | | | |
| 1 |  |  | вание | | |  | *оказание первой помощи* | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Выбор группами кейсов для работы. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Анализ | кейса, | | | планирование | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  | определение результата. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | Проектиро | | | 2 | *Тема 1. Основы медицинских знаний и* | | | | | | | |
| 2 |  |  | вание | | |  | *оказание первой помощи* | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Изучение признаков, по которым можно | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | определить состояние человека, причин. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическое | | повторение | | | действий | | при |
|  |  |  |  |  |  |  | данной ситуации. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Проектиро | | | 2 | *Тема 1. Основы медицинских знаний и* | | | | | | | |
| 3 |  |  | вание | |  |  | *оказание первой помощи* | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Составление | | алгоритма | | | действий | | при |
|  |  |  |  |  |  |  | возникновении | | | опасной | | ситуации | | по |
|  |  |  |  |  |  |  | выбранному кейсу | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Проектиро | | | 2 | *Тема 1. Основы медицинских знаний и* | | | | | | | |
| 4 |  |  | вание | | |  | *оказание первой помощи* | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Составление сценария диалогов - звонок в | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | МЧС, родителям, скорую помощь со | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | стационарного и мобильного телефона | | | | | | | |
|  |  |  | Ролевая | | | 2 | *Тема 1. Основы медицинских знаний и* | | | | | | | |
| 5 |  |  | игра | | |  | *оказание первой помощи* | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Взаимообучение | | | на | основе | | созданных | |
|  |  |  |  |  |  |  | алгоритмов. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Ролевая | | | 2 | *Тема 1. Основы медицинских знаний и* | | | | | | | |
| 6 |  |  | игра | | |  | *оказание первой помощи* | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Взаимообучение | | | на | основе | | созданных | |
|  |  |  |  |  |  |  | алгоритмов. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Игра | | | 2 | *Тема 1. Основы медицинских знаний и* | | | | | | | |
| 7 |  |  |  |  |  |  | *оказание первой помощи* | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Игра по станциям. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Игра | | | 2 | *Тема 1. Основы медицинских знаний и* | | | | | | | |
| 8 |  |  |  |  |  |  | *оказание первой помощи* | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Игра по станциям. Подведение итогов | | | | | | |  |
|  |  |  | Практикум | | | 2 | *Тема 2. Индивидуальная модель здорового* | | | | | | | |
| 9 |  |  |  |  |  |  | *образа жизни* | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Здоровый образ жизни. Компоненты | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | индивидуальной модели здорового образа | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | жизни. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  |  | Практикум | 2 | *Тема 2. Индивидуальная модель здорового* | | | |
|  |  |  |  |  | *образа жизни* | |  |  |
|  |  |  |  |  | Питание - суточная потребность человека | | | |
|  |  |  |  |  | в питательных веществах, витаминах и | | | |
|  |  |  |  |  | воде относительно конкретного возраста. | | | |
|  |  |  |  |  | Работа | с | индивидуальной | моделью |
|  |  |  |  |  | здорового образа жизни - внесение | | | |
|  |  |  |  |  | данных. |  |  |  |
| 11 |  |  | Практикум | 2 | *Тема 2. Индивидуальная модель здорового* | | | |
|  |  |  |  |  | *образа жизни* | |  |  |
|  |  |  |  |  | Суточная норма калорий, примерное | | | |
|  |  |  |  |  | распределение калорий при пятиразовом | | | |
|  |  |  |  |  | питании. Ежедневный и недельный | | | |
|  |  |  |  |  | рацион. Работа с индивидуальной | | | |
|  |  |  |  |  | моделью здорового образа жизни - | | | |
|  |  |  |  |  | внесение данных. | | |  |
| 12 |  |  | Практикум | 2 | *Тема 2. Индивидуальная модель здорового* | | | |
|  |  |  |  |  | *образа жизни* | |  |  |
|  |  |  |  |  | Составление | | индивидуального | плана |
|  |  |  |  |  | питания. Работа с индивидуальной | | | |
|  |  |  |  |  | моделью здорового образа жизни - | | | |
|  |  |  |  |  | внесение данных. | | |  |
| 13 |  |  | Практикум | 2 | *Тема 2. Индивидуальная модель здорового* | | | |
|  |  |  |  |  | *образа жизни* | |  |  |
|  |  |  |  |  | Норма физической активности человека, | | | |
|  |  |  |  |  | относительно возраста. Виды активности, | | | |
|  |  |  |  |  | способствующие гармоничному развитию | | | |
|  |  |  |  |  | и поддержанию здоровья. Работа с | | | |
|  |  |  |  |  | индивидуальной моделью здорового | | | |
|  |  |  |  |  | образа жизни - внесение данных. | | |  |
| 14 |  |  | Практикум | 2 | *Тема 2. Индивидуальная модель здорового* | | | |
|  |  |  |  |  | *образа жизни* | |  |  |
|  |  |  |  |  | Составление индивидуальной программы | | | |
|  |  |  |  |  | физической активности в соответствии с | | | |
|  |  |  |  |  | интересами и особенностями здоровья. | | | |
|  |  |  |  |  | Упражнения для глаз, снятия напряжения | | | |
|  |  |  |  |  | со спины. Работа с индивидуальной | | | |
|  |  |  |  |  | моделью здорового образа жизни - | | | |
|  |  |  |  |  | внесение данных. | | |  |
| 15 |  |  | Практикум | 2 | *Тема 2. Индивидуальная модель здорового* | | | |
|  |  |  |  |  | *образа жизни* | |  |  |
|  |  |  |  |  | Микросреда человека: дом, школа и т.д. | | | |
|  |  |  |  |  | Оценка микросреды с точки зрения | | | |
|  |  |  |  |  | воздействия н аздоровье человека. Рабочее | | | |
|  |  |  |  |  | и спальное место, режим проветривания. | | | |
|  |  |  |  |  | Работа | с | индивидуальной | моделью |
|  |  |  |  |  | здорового образа жизни - внесение | | | |
|  |  |  |  |  | данных. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  |  | Практикум | 2 | *Тема 2. Индивидуальная модель здорового* | | | | | | |
|  |  |  |  |  | *образа жизни* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Завершение оформления индивидуальной | | | | | | |
|  |  |  |  |  | модели здорового образа жизни. | | | | |  |  |
| 17 |  |  | Игра | 2 | *Тема 3. Безопасность в повседневной* | | | | | | |
|  |  |  |  |  | *жизнедеятельности* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Представление | | кейсов | | для | работы | |
|  |  |  |  |  | проектных | групп. | | Выбор | | кейсов. | |
|  |  |  |  |  | Командообразование. | | |  |  |  |  |
| 18 |  |  | Проектиро | 2 | *Тема 3. Безопасность в повседневной* | | | | | | |
|  |  |  | вание |  | *жизнедеятельности* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Анализ | кейса, | | планирование | | | и |
|  |  |  |  |  | определение | | результата. | | | Формы | |
|  |  |  |  |  | представления | | результатов | | | работы | |
|  |  |  |  |  | проектных |  | команд: | | | лего- | |
|  |  |  |  |  | прототипирование | | |  |  | объекта, | |
|  |  |  |  |  | пространственный прототип объекта. | | | | | |  |
| 19 |  |  | Проектиро | 2 | *Тема 3. Безопасность в повседневной* | | | | | | |
|  |  |  | вание |  | *жизнедеятельности* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Алгоритм | действий | | при | возникновении | | |
|  |  |  |  |  | ситуации, описанной в кейсе. | | | | |  |  |
| 20 |  |  | Проектиро | 2 | *Тема 3. Безопасность в повседневной* | | | | | | |
|  |  |  | вание |  | *жизнедеятельности* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Разработка прототипа объектов. | | | | |  |  |
| 21 |  |  | Проектиро | 2 | *Тема 3. Безопасность в повседневной* | | | | | | |
|  |  |  | вание |  | *жизнедеятельности* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Подготовка | | сценария | | действий | | с |
|  |  |  |  |  | применением прототипа объекта. | | | | |  |  |
| 22 |  |  | Проектиро | 2 | *Тема 3. Безопасность в повседневной* | | | | | | |
|  |  |  | вание |  | *жизнедеятельности* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Подготовка речевых сценариев, в том | | | | | | |
|  |  |  |  |  | числе звонков по стационарному и | | | | | | |
|  |  |  |  |  | мобильному телефону, сообщений в | | | | | | |
|  |  |  |  |  | мессенджерах . | |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  | Практикум | 2 | *Тема 3. Безопасность в повседневной* | | | | | | |
|  |  |  |  |  | *жизнедеятельности* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проведение | | сценария | | по | опасным | |
|  |  |  |  |  | ситуациям | использования | | | | бытовых | |
|  |  |  |  |  | устройств, приборов, инструментов. | | | | | |  |
| 24 |  |  | Практикум | 2 | *Тема 3. Безопасность в повседневной* | | | | | | |
|  |  |  |  |  | *жизнедеятельности* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проведение | | сценария | | по | опасным | |
|  |  |  |  |  | ситуациям |  | использования | | | средств | |
|  |  |  |  |  | бытовой химии. | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 |  |  | Практикум | 2 | *Тема 3.* | *Безопасность* | | *в* | *повседневной* | | |
|  |  |  |  |  | *жизнедеятельности* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проведение | | сценария |  | по | опасным | |
|  |  |  |  |  | ситуациям | | при неисправности системы | | | | |
|  |  |  |  |  | электроснабжения. | | |  |  |  |  |
| 26 |  |  | Практикум | 2 | *Тема 3.* | *Безопасность* | | *в* | *повседневной* | | |
|  |  |  |  |  | *жизнедеятельности* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проведение | | сценария | поведения | | | при |
|  |  |  |  |  | пожаре в доме/квартире. | | |  |  |  |  |
| 27 |  |  | Практикум | 2 | *Тема 3.* | *Безопасность* | | *в* | *повседневной* | | |
|  |  |  |  |  | *жизнедеятельности* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проведение | | сценария |  | по | опасным | |
|  |  |  |  |  | ситуациям при утечке газа. | | | |  |  |  |
| 28 |  |  | Практикум | 2 | *Тема 3.* | *Безопасность* | | *в* | *повседневной* | | |
|  |  |  |  |  | *жизнедеятельности* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проведение | | сценария |  | по | опасным | |
|  |  |  |  |  | ситуациям на воде, само- и взаимопомощи | | | | | | |
|  |  |  |  |  | на воде. |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  | Практикум | 2 | *Тема 3.* | *Безопасность* | | *в* | *повседневной* | | |
|  |  |  |  |  | *жизнедеятельности* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проведение | | сценария |  | по | опасным | |
|  |  |  |  |  | ситуациям | | Соблюдение | | | правил | |
|  |  |  |  |  | безопасного | | поведения | в | туристических | | |
|  |  |  |  |  | походах. |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  | Дискуссия | 2 | *Тема 3.* | *Безопасность* | | *в* | *повседневной* | | |
|  |  |  |  |  | *жизнедеятельности* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Подведение итогов обучения темы. | | | | | |  |
| 31 |  |  | Самостояте | 2 | *Тема 4. Информационная безопасность* | | | | | | |
|  |  |  | льная |  | Личная | безопасность | | - | из | чего | она |
|  |  |  | работа |  | складывается. Проверка и корректировка | | | | | | |
|  |  |  |  |  | личных профилей в интернет. | | | | |  |  |
| 32 |  |  | Дискуссия | 2 | *Тема 4. Информационная безопасность* | | | | | | |
|  |  |  |  |  | Цифровой след - совокупность данных, | | | | | | |
|  |  |  |  |  | которые пользователь генерирует во время | | | | | | |
|  |  |  |  |  | пребывания в цифровом пространстве. | | | | | | |
|  |  |  |  |  | Пассивный и активный цифровой след. | | | | | | |
| 33 |  |  | Практикум | 2 | *Тема 4. Информационная безопасность* | | | | | | |
|  |  |  |  |  | Основы безопасного общения в Интернет. | | | | | | |
| 34 |  |  | Практикум | 2 | *Тема 4. Информационная безопасность* | | | | | | |
|  |  |  |  |  | Защищаем | | компьютер | и | | мобильные | |
|  |  |  |  |  | устройства от вредоносного воздействия. | | | | | | |

**2.2 Условия реализации программы *Материально-техническое обеспечение программы:***

* персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
* мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
* подручный материал для создания прототипов пространств;
* тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
* тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
* набор имитаторов травм и поражений;
* шина лестничная;
* воротник шейный;
* табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

**2.3 Формы аттестации**

***Формы оценки уровня достижений обучающегося***

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

* текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
* тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
* итоговые (проект).

***Формы фиксации образовательных результатов***

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

* портфолио работ учащихся;
* отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

* защита проектов - решение кейсов.

***Формы подведения итогов реализации программы***

* педагогическое наблюдение;
* педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
* защита проектов;
* активность обучающихся на занятиях и т.п.

**2.4 Оценочные материалы**

***Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации***

***обучающихся по дисциплине***

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

* сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
* способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
* целеполагание и планирование результата;
* проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
* эффективная работа командах.

**2.5 Методические материалы**

* качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

**Формы организации образовательного процесса** Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

* + защита проектов;
  + практическое занятие.

Педагогические технологии:

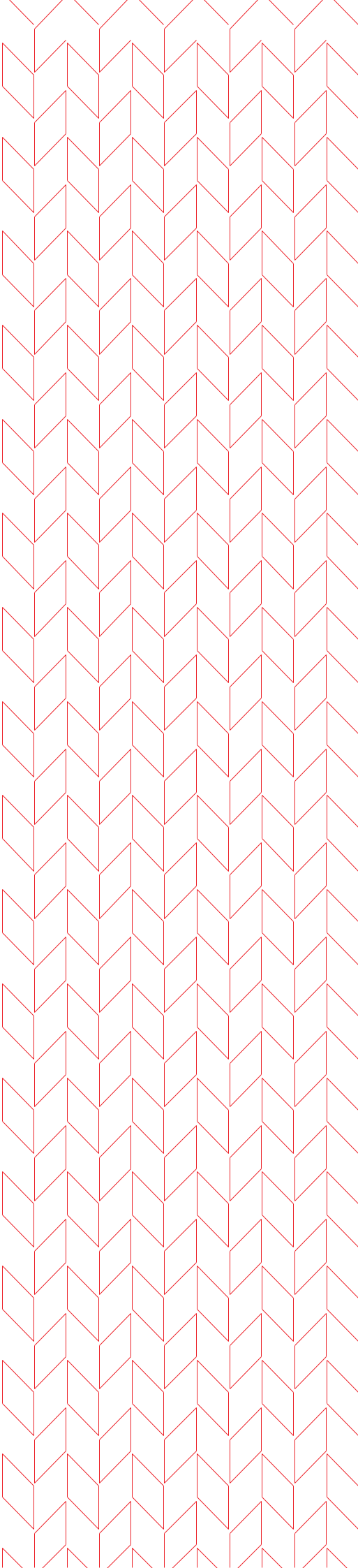
* технология проблемного обучения;
* технология проектной деятельности;
* ролевая игра;
* технология портфолио.

**Список литературы**

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: https://knife.media/data-laws-war/ (дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105– 113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL:

http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612 (дата обращения: 01.11.2019).

1. Сластенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
2. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.



**Обратная связь**

**с ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»**

**tr@fnfro.ru**