

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Цветковская гимназия»
Кизлярского района Республики Дагестан
(МКОУ «Цветковская гимназия»)**

Согласовано
на педагогическом совете
МКОУ «Цветковская гимназия»
Протокол № 4
от 21.03.2023 г.

Утверждаю:
И.о. директора МКОУ
«Цветковская гимназия»
Ш.А.Пирмагомедов
Приказ № 30-ОД от 30 марта 2023г..



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
*Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Цветковская гимназия» Кизлярского района, РД
за 2022 год*

Март 2022 год

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОКУ «Цветковская гимназия» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Цветковская гимназия».

Самообследование МОКУ «Цветковская гимназия» проведено на основании приказа от 17.01.2023 года №4-ОД «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОКУ «Цветковская гимназия», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОКУ «Цветковская гимназия» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования гимназия выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения; материально-

технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МКОУ «Цветковская гимназия» представлены выводы, с определением актуальных проблем гимназии и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте гимназии

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цветковская гимназия» Кизлярского района, РД (МКОУ «Цветковская гимназия»)	
И.о. директора	Пирмагомедов Шанкер Асилдарович	
Юридический адрес:	368805, РД, Кизлярский район, село Цветковка, ул. Ленина, 6	
Официальный сайт:	https://tsvet.dagestanschool.ru/	
Электронная почта:	zvet-05@mail.ru	
Учредитель:	Администрация муниципального района «Кизлярский район» 368830, Республика Дагестан, г. Кизляр, ул. Советская, 13. Контактный телефон учредителя: 8(87239)20101 сайт: http://kizlyar-rayon.ru/	
Устав:	от 29.09. 2016 г. зарегистрирован в Межрайонная ИФНС РФ №15 по РД (внесены изменения и дополнения)	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	Серия 05Л01, № 0001836 от 5 июня 2014 г, срок окончания действия – бессрочно	
Вид образования, уровень:	- начальное общее образование,	4 года
	-основное общее образование,	5 лет
	-среднее общее образование	2 года
Свидетельство о государственной аккредитации:	05A01 0000417 12 марта 2014 г. до 12 марта 2026 г.	
Язык преподавания	русский	
Режим работы:	Понедельник-суббота 8:00-19:00 Выходной - воскресенье	

Режим работы гимназии:

Учебный план МКОУ «Цветковская гимназия» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен с учетом 5-дневной недели в 1 классе и 6-дневной недели в 2-11-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день:

- учебный процесс:
 - 1я смена – с 08:00 до 13:00,
 - 2я смена 13:15- 18:15;
- дополнительное образование – с 14:00 до 16:00
- продолжительность урока:
 - 1 классы – ступенчатое наращивание учебной нагрузки:
 - сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут; январь – май – 4 урока по 40 минут;
 - 2 -11 классы – 40-45 минут.
- ВУД в 1-4 классах по расписанию – 40-45 мин (четыре направлений).
- ВУД в 5-9 классах – 40- 45 мин (по расписанию)
- Перерыв между основными уроками и внеурочной деятельностью, занятиями в системе дополнительного образования не менее 45 минут.
- ДО (кружки, секции):

Об антикоронавирусных мерах

Гимназия в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях коронавируса. Так, Гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте Гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

Гимназия расположена в сельской местности в 20 км от города Кизляр. Население составляет 6 тысяч жителей.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Гимназия сотрудничает с учреждениями:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
АНО «Платформа новой школы»	Предоставление доступа к ШЦП (школьная цифровая платформа) как инструменту обучения в период с 01.09.2020 до 31.08.2023 г.
Администрация «сельсовет «Цветковский»	Участие в сельских мероприятиях, проводимых

	администрацией - Бессмертный полк ко Дню Победы, День защиты детей и т.д
ДДТ Кизлярского района	Учащиеся гимназии вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах, проектах
Сельский дом культуры	Активное участие учащихся гимназии в мероприятиях СДК.
Детско-юношеская спортивная школа	Учащиеся гимназии посещают спортивные секции, участвуют в турнирах, соревнованиях
Районная и сельская библиотеки	Подбор литературы; консультации. Литературные выставки, круглые столы. библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, учащиеся гимназии участвуют в конкурсах чтецов
Центральная районная поликлиника Кизлярского района	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.
ПДН Кизлярского района	профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета, круглые столы.
Центр занятости населения	Профориентационная работа, решает проблемы занятости молодежи в каникулярное время
Отдела просвещения Кизлярского района при муфтияте РД	Беседы, лекции

Система управления организации

(Структура административных органов школы, порядке подчиненности структур (от директора до совета учеников).

Наименование органа	Функции
Директор гимназии	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

	Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В своей деятельности гимназия руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и республики Дагестан, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ «Цветковская гимназия», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- попечительский совет гимназии;
- родительский комитет

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние годы, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности гимназии, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить

экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения

Перечень методические объединения, которые функционируют в гимназии:

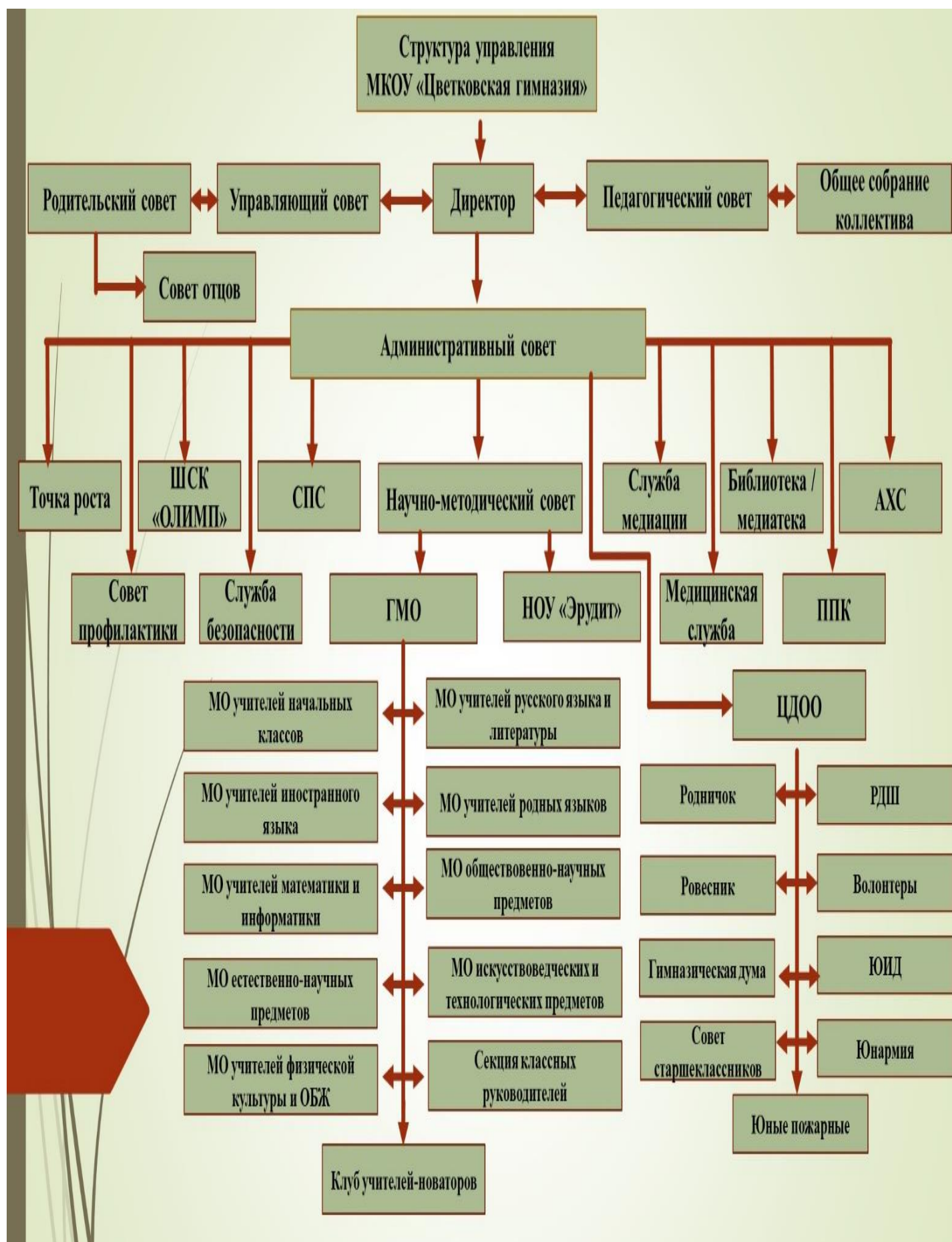
№	Название МО	Состав МО	Руководитель
1.	МО учителей начальных классов	Учителя с 1-4 классы	Исмаилова Л.С.
2.	МО учителей русского языка и литературы	Учителя русского языка и литературы	Алибекова С.А.
3.	МО учителей иностранного языка	Учителя иностранного языка	Тамирбулатова М.У.
4.	МО учителей родных языков	Учителя аварского языка	Мухтаров М.У.
5.	МО учителей математики и информатики	Учителя математики и информатики	Магомедкеримова П.М.
6.	МО общественно-научных предметов	Учителя истории, обществознания и географии	Мансурова Г.Г.
7.	МО естественно-научных предметов	Учителя химии, биологии и физики	Манопова Ш.М.
8.	МО искусствоведческих и технологических предметов	Учителя музыки, ИЗО, технологии	Раджабова М.А.
9.	МО учителей физической культуры и ОБЖ	Учителя физической культуры и ОБЖ	Вахидов М.Т.
10.	Секция классных руководителей	Классные руководители 5-9 кл	Ахмедова Р.К.
11.	Клуб учителей-новаторов		Пирмагомедов Ш.А.

- психолого-педагогическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям. Социальный педагог в свою очередь, оказывают помощь нуждающимся семьям и детям с особыми потребностями.

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые

создаются для решения той или иной инновационной задачи.

По итогам года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.



Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- 3) Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для X-XI классов);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- 5) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- 6) Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- 7) Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- 8) Закона республики Дагестан от 16.06.2014 №48 «Об образовании в Республике Дагестан»;
- 9) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) (вариант 4);
- 10) Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16 (естественно-научный профиль).

Локальные нормативно-правовые акты

№	Наименование документа	Ссылки на сайт
1.	Устав гимназии	https://tsvet.dagestanschool.ru/sveden/document
2.	Правила внутреннего распорядка обучающихся	
3.	Правила внутреннего трудового распорядка	
4.	Правила приема обучающихся (воспитанников)	
5.	Режим занятий обучающихся	
6.	Формы, периодичность и порядок текущего	

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	
8.	Положения, регулирующие работу гимназии	https://tsvet.dagestanschool.ru/?section_id=43

Реализуемые образовательные программы:

№	Название ООП	Срок реализации	Ссылки на сайт
1.	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	4 года	https://tsvet.dagestanschool.ru/sveden/education
2.	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС-2021)	4 года	
3.	АООП НОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1 год	
4.	АООП НОО для детей ЗПР ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2)	1 год	
5.	АООП НОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)	1 год	
6.	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5 лет	
7.	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС-2021)	5 лет	
8.	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2 года	
9.	АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	5 лет	
10.	АООП ООО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)	5 лет	
11.	АООП ООО умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.3)	5 лет	

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Администрация Гимназии разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Гимназии на 2022 год проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Цветковская гимназия» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Цветковская гимназия» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны

контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В декабря 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Информация об организации учебного процесса:

Общее количество учащихся: В течение 2022 учебного года в гимназии проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в гимназии;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальная работа с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

В сентябре 2022 году в МКОУ «Цветковская гимназия» обучалось 946 учащихся 1-11 классов: было открыто 50 классов-комплектов: начальное звено-22 класс-комплектов, среднее звено – 26 класса, старшее звено – 2 класса.

Сохранение контингента 5- 11 классы.

Учащихся	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
----------	----------	----------	----------	----------	----------

1-4 классы	431	426	418	400	408
5-9 классы	356	371	412	454	508
10-11 классы	27	30	26	33	30
Всего	814	827	857	884	946

Анализ представленных в таблице данных показывает, что в гимназии в 2022 учебном году количество обучающихся немного изменилось, за последний год численность обучающихся увеличилась на 6%.

Администрацию гимназии не может не волновать проблема оттока обучающихся после завершения основного общего образования. По итогам выпуска 9х классов 2022 года в 10 класс поступило только 38% (16 уч-ся из 63) учащихся. Выпускники поступают в средне-специальные учебные заведения, устраиваются на работу. Отказ идти в 10 класс объясняется низкой мотивацией и страхом перед сдачей ЕГЭ

Выводы. Необходимо усилить работу над увеличением численности учащихся в 10,11 классах, путем активизации профориентационной работы и работы с родительской общественностью с целью поднятия престижа получения высшего образования.

Организация профильного обучения: Специализацией гимназии является углубленное изучение гуманитарных предметов: литературы, обществознания. С 1 по 4 класса увеличено количество часов на преподавание литературного чтения. По запросу родителей в одной из параллелей с 5- 9 классы идет углубленное изучение биологии. Учебные часы на ведение предметов углубленного изучения и дополнительных предметов берутся из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2020/21 году гимназия полностью перешла на ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. Из возможных пяти профилей обучения на основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2022 в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план естественнонаучного профиля. На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Биология», «Химия» и универсальный учебный план.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	11	12	16
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	-	12	-

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители организуют свою работу по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное;
 - Экологическое;
 - Духовно-нравственное;
 - Общекультурное;
 - Спортивно-оздоровительное;
 - Безопасность жизнедеятельности учащихся;
 - Профориентационное и трудовое;
 - Модуль «Ученическое самоуправление»;
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
 4. Модуль «Школьный урок»
 5. Модуль «Самоуправление»
 6. Модуль «Детские общественные объединения»
 7. Модуль «Волонтерство»
 8. Модуль «Школа безопасности»
 9. Модуль «Профориентация»
 10. Модуль «Школьные медиа»
 11. Модуль «Организация предметно-интеллектуальной среды»
 12. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Все эти направления отражены в рабочих программах учителей.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали и концерты, волонтерство.

На начало 2022/23 учебного года в Гимназии сформировано 50 общеобразовательных класса.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

Особое внимание в 2022 году уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2021 году.

Выводы и рекомендации:

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива гимназии являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой гимназии
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах

• ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе гимназии.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- ✓ К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- ✓ Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- ✓ Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Гимназии осуществляется через работу Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста", который осуществляет свою работу по 4 направлениям: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Шахматы». В Центре реализуются 8 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

№	Предмет	Название кружка
1.	Технология	«Геоинформационные технологии»
		«Промышленный дизайн»
		«3D-моделирование и программирование»
2.	Информатика	«Основы Python + tkinter»
		«Scratch»
		«Графика +3D моделирование»
3.	ОБЖ	«Безопасное поведение»
4.	Шахматы	«В стране шахмат»

Общее количество учащихся охваченных дополнительным образованием на базе Точки Роста – 103 учащихся по 5ти общеобразовательным программам.

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году в гимназии открыты агроклассы, которые посещают 105 учащихся. Это проект для популяризации и повышения престижа сельскохозяйственных профессий. В них дети знакомятся с технологиями и ведением аграрного хозяйства.

На базе гимназии по договору сетевого сотрудничества работают кружки от ДДТ по следующим программам: «Волшебный карандаш»- 32 учащихся, «Волшебная шкатулка» - 32 учащихся, «Занимательная экология» - 30 учащихся, «Краеведение» - 30 учащихся, «Ритмы Кавказа» - 30 учащихся. Аверьяновская школа искусств также набирает на базе гимназии художественную группу по хореографии – 40 учащихся.

Цветковские учащиеся имеют возможность посетить спортивные кружки от ДЮСШ по вольной борьбе и футболу.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МКОУ «Цветковская гимназия» планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Дагестана, в конкретности с. Цветковка.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной: кружки, исследовательская деятельность, юношеские организации, краеведческая работа, спортивные клубы и секции, интеллектуальные клубы, научно-практические конференции, экскурсии, конкурсы, полезные практики, творческие работы, наблюдение за природой, лабораторные работы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программы Футбольной Лиги и Школьного спортивного клуба. Целью данных курсов является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования. Учащиеся участвуют в районных спортивных соревнованиях.

Духовно-нравственное направление обеспечивает духовно- нравственное развитие обучающихся и приобщение их к базовым ценностям. Направление реализуется через курсы: «Разговоры о важном», «Школьный музей «Истоки».

Социальное направление направлено на освоение обучающимися социального опыта, формирование готовности обучающихся к выбору направлений своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Направление представлено курсами: «Школа добрых дел», «Я-Лидер», «Начинающая журналистика».

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Данное направление представлено курсами: «Проектная деятельность», «Клуб интеллектуальных игр», «Математическая грамотность», «Креативное мышление», «Читательская грамотность»

Общекультурное направление создает условия для творческого и общекультурного развития обучающихся, их самореализации, самопроявления. Данное направление представлено курсами: «Увлекательное рукоделие», «Школьный театр», «Живая классика»

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной курса деятельности. Рабочая программа курса разрабатывается на основании программ курсов неурочной деятельности, разработанные издательством «Просвещение» и программ с фгосреестра.

С 1 сентября 2022 года в план внеурочной деятельности включены «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий

«Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в классных кабинетах где отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

В 2022 году Гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Гимназии с 1 сентября 2022 года организовано объединение внеурочной деятельности «Школьный театр "Маска"». В театральной студии занимались 44 обучающихся 5–6-х классов. Педагогом внеурочной деятельности разработана образовательная программа, рассчитанная на 2 года. Возраст – 5-6 классы.

С 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- спортивные игры – 4 группы;
- настольный теннис – 1 группа;

В объединениях ШСК занято 160 обучающихся. Мероприятия в рамках работы ШСК проводятся по плану.

В 2022 году Гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьная футбольная лига». В рамках организации внеурочной деятельности в Гимназии организована работа 4х групп Футбольной Лиги 5-8 классов, которые посещают. 4 гимназические команды ШФЛ принимали участи в отборочных играх муниципального уровня, по результатам которых команда 7х классов попала в республиканский этап. Команды 5 и 6 классов заняли 2е призовое место.

Вывод. В гимназии созданы условия для реализации внеурочной деятельности.

Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Проанализируем основные учебные результаты обучающихся за 2022 учебный год:

Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года составила 100%. Неуспевающих за последние три года в с 1 по 11 гимназии нет.

Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам учебного плана.

Одним из основных показателей эффективности работы гимназии является качество обученности учащихся. И одной из важнейших задача педагогического коллектива – это повышение качества образовательного процесса. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в гимназии осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования.

Учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Учащиеся 2-8,10 классов успешно прошедшие промежуточную аттестацию переведены в следующий класс решением педагогического совета.

Качество знаний учащихся 1-11 классов по итогам 2021-2022 учебного года

Успеваемость по итогам 2020-2021 года составила **100%**. Неудачающих за последние три года в с 1 по 11 гимназии нет.

Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам учебного плана.

Одним из основных показателей эффективности работы гимназии является качество обученности учащихся. И одной из важнейших задач педагогического коллектива – это повышение качества образовательного процесса. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в гимназии осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что **100%** учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. Учащиеся 5-8,10 классов успешно прошедшие промежуточную аттестацию переведены в следующий класс решением педагогического совета. Учащиеся 9,11 классов освоили уровень основного и среднего образования и отчислены из гимназии как освоившие ООП и СОО.

Подводя итоги учебного года выявлены следующие результаты:

Итоги успеваемости и движения учащихся за 2021-2022 учебный год на уровне начального общего образования

Классы	1	2	3	4	1-4
Кол-во уч-ся на начало года	91	97	93	117	398
Прибыло	1		1		2
Выбыло	1		1		3
На конец 4 четверти	91	97	93	117	398
Аттестовано		97	93	117	307
Не аттестовано	-	-	-	-	
а) по неуваж. прич.					-
б) другие причины					
% успеваемости	100	100	100	100	100
Отличников		28	25	29	82
Хорошистов		39	30	38	106
С одной «4»		1	2	2	5
С одной «3»		1	1	-	2
% качества		75	55	54	61
Не успевают	-	-	-	-	-
по 1 предмету	-	-	-	-	-
по 2 и более предметам	-	-	-	-	-

Качество знаний учащихся 5-11 классов по итогам 2020-2021 учебного года

	Количество детей в классе (нач/кон)	На «5»	На «4 и 5»	Качество знаний %	Сравнительный анализ 2020-2021 учебный год	С одной «4» (Предметы)	С одной «3» (Предметы)
5 «а» класс	18	0	4	22	45		
5 «б» класс	22	5	7	57	71		1 рус
5 «в» класс	20	6	5	56	66		
5 «г» класс	16	0	8	57	56		
5 «д» класс	18	3	4	39	53		
5 «е» класс	15	2	3	33	28		1 родной
Всего	109	16	30	42			
6 «а» класс	22	4	5	41	36,4		2 англ
6 «б» класс	21	4	6	48	36,4		1 общ
6 «в» класс	20	8	4	60	65		
6 «г» класс	21	3	6	43	47,6		1 мат
6 «д» класс	21	0	4	20	25		
Всего	105	19	25	40,4	40,6		
7 «а» класс	21	2	7	43	62		1 рус
7 «б» класс	20	4	6	53	60		
7 «в» класс	19	3	4	37	53		
7 «г» класс	19	4	2	32	32		
7 «д» класс	18	0	2	12	12		
Всего	97	13	21	35	44,3		
8 «а» класс	18	1	2	17	30		
8 «б» класс	19	6	2	42	55,6		
8 «в» класс	21	1	3	21	26,3		
8 «г» класс	21	1	6	33	40		
Всего	79	9	13	19	36,7		
9 «а» класс	18	4	4	44	35		
9 «б» класс	17	1	1	12	35		1
9 «в» класс	15	0	2	13	20		
9 «г» класс	13	0	2	15	15		1 рус

Всего	63	5	9	22	27,4		
5-9 классы	453	62	98	37			9
10 «а» класс	11	1	5	55			
10 «б» класс	9	0	2	25			
11 класс	9	3	4	78			
Всего	29	4	11	52			
По гимназии	482	66	119	40	38,6		9

Качество знаний учащихся 6в, и 11 классов превышают 60% (кл. руководитель Эльдерханова Л.А., Газимагомедова Л.М.) свыше 50% показывают 5б, 5в, 5г, 7б и 10а классы (Кл. руководители Темирбулатова М.У., Хасбулаева М.З., Имаммерзаева З.Х.). По сравнению с прошлым годом улучшили свои показатели 6а, 6б и 9а классы. (Кл. руководители Ахмедова Р.К., Гайдарбекова М.С., Ханмагомаева А.Г.). Сохраняется тенденция: чем старше становится класс, тем ниже становится процент качества знаний. Наиболее отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом показали 5а, 7а, 7в, 8а и 9б классы (Кл.рук. Хадисова З.Р., Раджабова М.А., Ханмагомаева А.Г., Абулова З.М., Ахмедова Р.К.). Самый низкий показатель качества знаний в 7д, 9б, 9в и 9г классах (кл. руководитель Магомедова Ф.М., Ахмедова Р.К., Гайдарбекова М.С., Алибекова С.А.) .

Особо надо отметить адаптационный период в 5 и 10 классах. Классные руководители, учителя – предметники учли психологические особенности учащихся этих классов при переходе из ступени в ступень. Контроль классных руководителей за обучением в классах находился на достаточном уровне, хорошо организована работа с родителями. Следует отметить повышение качества знаний только у 5е класса(Кл. руководитель Ханмагомаева Н.С.) по сравнению с данными в 4 классе. Остальные классы показал понижение качества знаний, по сравнению с результатами начальной школы. Наблюдается не очень высокая мотивация к обучению и в 10 классе.

Исходя из выше сказанного и подводя итоги года среди обучающихся 5-11 классов подведены следующие итоги:

- 66(54) человек закончили учебный год на «5» (+8);
- 119 (107) человек на «4» и «5» (+12);
- 9(7) человека с одной «3»; (+2)
- 0 человека с одной «4»
- н/а – 0

Классы	Усп %	Кач %	СОУ %	Ср.б	На «5» отличники	На «4» и «5»	С 1 «4»	С 1 «3»	неаттест
1-4 408	100	61	60	3,9	82	106	5	2	0
5-9 453	100	37	50,5	3,5	62	98	0	9	0
10-11 29	100	52	62	3,6	4	11	0	0	0

1-11 946	100	50	51,9	3,8	148	215	5	11	0
-------------	-----	----	------	-----	-----	-----	---	----	---

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года 11 учащихся. Это резерв для улучшения показателя качества обучения. Учеников, имеющих одну «4» за учебный год двое. Практически все они имеют эти оценки по русскому и английскому языку и математике. Следовательно, необходимо поставить на контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по работе с контингентом учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3».

Рейтинг классов по качеству знаний

5-11 классы

Низкий процент качества знаний		Средний процент качества знаний		Высокий процент качества знаний	
Класс	%	Класс	%	Класс	%
5д класс	39	6б класс	48	11 класс	78
7в класс	37	6г класс	43	6в класс	60
5е класс	33	7а класс	43	5б класс	57
8г класс	33	9а класс	44	5г класс	57
7г класс	32	8б класс	42	5в класс	56
10б класс	25	6а класс	41	10 класс	55
5а класс	22			7б класс	53
8в класс	21				
6д класс	20				
8а класс	17				
9 г класс	15				
9в класс	13				
9б класс	12				
7д класс	12				

Сравнительный анализ за последние три учебных года:

5-11 классы

Учебные годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего учащихся	399		432		482	
На «5»	66	16	54	12,5	66	13
На «4» и «5»	113	28	107	24	119	24
С одной «4»	7	1,7	8	1,6	0	0
С одной «3»	10	2,5	7	1,6	9	1,8
Неуспевающих	0		0		0	0
Медаль	3		3		1	
Аттестат особого образца	8		1		2	
Успеваемость	100		100		100	
Качество знаний	44,8		38,6		40	

СОУ	54,6		51,5		51,9	
Ср. балл	3,6		3,5		3,6	

Выводы:

Анализ итогов работы гимназии за 2021-2022 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся в 5-11 классах гимназии остается стабильным по сравнению с прошлым годом. Коллективу гимназии необходимо разработать и реализовать меры по повышению качества знаний.

Для качественного планирования работы выявлены следующие причины снижения качества знаний учащихся.

1. На качество образования существенное влияние оказывает и требование администрации об объективности выставляемых оценок. Требования к оценкам ужесточаются.
2. Недостаточная аналитическая работа педколлектива.

Нельзя не обратить внимание и на следующие проблемы, влияющие на качество образования в гимназии:

1. Высокая загруженность учителей, что не может не сказываться на качестве проводимых уроков;
 1. Переход гимназии на 2х сменный режим работы. Ослабевают контроль со стороны администрации за 5ми классами;
 2. Не достаточное количество учебников.
 3. Недостаточный контроль со стороны родителей.
 4. Слабая дисциплина на уроках, отсутствие мотивации у многих учащихся.
 5. Недостаточная сформированность регулятивных универсальных учебных действий у учащихся, т.е. учащиеся не могут поставить цель, подобрать средства обучения и практически отсутствует самоконтроль.(анкетирование).

Анализ педагогической деятельности учителей.

№	Ф.И.О.	предмет	Успеваемость%	Качество знаний%
1.	Хизирова З.Х	Рус.яз	100 %	57%
		лит-ра	100%	70%

2.	Алибекова С.А.	Рус.яз	100 %	47%
		Лит-ра	100 %	41%
3.	Ахмедова Р.К.	Рус.яз	100 %	45%
		Лит-ра	100 %	69%
4.	Ханмагомаева А.Г.	Рус.яз	100 %	60%
		Лит-ра	100 %	67%
5.	Ханмагомаева Н.С.	Рус.яз	100 %	54%
		Лит-ра	100 %	73%
6.	Магомедова П.С.	Рус.яз	100 %	57%
		Лит-ра	100 %	66%
7.	Магомедова П.С.	Англ.яз.	100 %	47%
8.	Пирмагомедов Ш.А.	Англ.яз.	100 %	60%
9.	Темирбулатова М.У.	Англ.яз.	100 %	49%
10.	Магомедкеримова Р.М.	матем	100 %	48%
11.	Магомедкеримова П.М.	матем	100 %	65%
12.	Расулова М.М.	матем	100 %	41%
13.	Магомедов М.М.	матем	100%	70%
14.	Магомедова Ф.М.	матем	100%	48%
15.	Ильясов М.М.	матем	100%	32%
16.	Магомедова Ф.М.	Информ.	100 %	55%
17.	Лабазанов А.У.	физика	100 %	56%
18.	Гайдарбекова М.С.	история	100 %	75%
19.	Газимагомедова Л.М.	История мхк	100 %	71%
20.	Абулова З.М.	История	100%	54%
21.	Мансурова Г.Г.	общ	100 %	49%
22.	Раджабова М.А.	общ	100 %	52%
23.	Гогишвили Т.Ш.	геогр	100 %	54%
24.	Манапова Ш.М.	био	100 %	49%
25.	Хадисова З.Р.	био	100 %	67%
26.	Карташова З.О.	химия	100 %	
27.	Разакова Х.	химия	100 %	49%
28.	Мухтаров М.У.	Роднойяз Родлитра	100 %	52%
29.	Вахидов М.Т.	физра	100 %	97%
30.	Имаммерзаева Л.Х	физра	100 %	98%
31.	Магуев М.А.	физра	100 %	96%
32.	Хаджиев М.А.	ОБЖ	100 %	81%
33.	Хаджиев М.А.	Технология	100 %	92%

Анализ качества знаний по предметам:

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100%	51%
Литература	100%	64%

Родной язык/литература	100%	48%
Английский язык	100%	52%
Математика	100%	53%
Информатика	100%	54%
История	100%	61%
Обществознание	100%	51%
География	100%	54%
Биология	100%	60%
Физика	100%	56%
Химия	100%	49%
Технология	100%	98%
Физическая культура	100%	96%
ОБЖ	100%	81%

Анализ показал довольно таки высокий процент качества знаний у большинства учителей. Но не смотря на это выявлены много проблем в преподавании.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- -недостаточная работа учителей предметников с сильными и слабыми учащимися.

Причины трудностей:

1. Многие учителя гимназии не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;

2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей

3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Проанализировав успеваемость и качество по педагогам, следует сделать вывод, что хотя и есть положительная динамика повышения качества, задача повышения качества преподавания остается самой актуальной и приоритетной на предстоящий учебный год.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам гимназии следующие рекомендации :

- ✓ Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- ✓ При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.
- ✓ Разнообразить типы и виды уроков.

Особенности проведения ГИА в 2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

. Таблица 1. Общая численность выпускников 2022 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	63	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	63	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	63	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	63	9

ГИА в 9-х классах

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 63 человек. Основной государственный экзамен (ОГЭ) сдали 63 выпускника 9х классов обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

10.02.2022 г. учащиеся 9 кл прошли испытание и по устной части УИС по русскому языку все выпускники 9 кл смогли преодолеть минимальный порог (10 баллов). И были допущены к итоговой аттестации. В ходе аттестации получены результаты:

№	Предмет	Сдавали	%	Получили оценки				КЗ %	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык (ОГЭ)	63	100%	14	22	27	0	57,1	100
2	Математика (ОГЭ)	63	100%	0	8	55	0	12,7	100
3	Биология	50		0	23	27	0	46,0	100
4	Обществознание	61		0	21	40	0	34,4	100
5	История	8		0	0	8	0	0	100
6	Информатика	7		1		6			100
7	Химия	1			4				100

Выпускники 9-х которые набрали максимальное количество баллов

Предмет	Ф.И.О. учителя	Категория	Стаж	Количество выпускников	Балл	Оценка
русский язык	Ханмагомаева А.Г.	соответствие	15	12	32-29	5
	Алибекова С.А.	п/к	15	2	33-32	5

По результатам ОГЭ качество знаний по математике значительно ниже результатов по сравнению с другими годами, по русскому языку нет изменений. Это показывает результаты прошлых годов.

Сравнительные результаты ГИА (ОГЭ) за три года

№	Предмет	Количество учащихся			КЗ %			% успеваемости		
		2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
	Учебный год									
1	Русский язык (ОГЭ)	75	63	63	34,5	36.6	57,1	99,5	96	
2	Математика (ОГЭ)	75	63	63	80%	22.2	12,2	100	94	100
3	Биология(ОГЭ)	70	-	-	40%	-	46%	98,5		100
4	Обществознание	56			25%	-	34,4	98,5		100
5	География	7			60%			100		
6	История	2			100		0	100		100
7	Английский язык							100		
8	химия	5		1	60%			100		100
9	информатика	3			65%			100		100
10	физика	1			0			100		

ГИА в 11-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА является получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Выпускники не планирующие поступить ВУЗ в этом году должны успешно сдать экзамен только по русскому языку и математике, необходимый для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили такие предметы как обществознание, биология, химия, физика, профильная математика, английский язык.

Учащиеся выпускных классов в последние годы стабильно выбирают такие предметы, как биология, химия обществознание, не исключение и нынешний учебный год. А предметы литература, информатика, география. английский язык, физика выбирают минимальное количество учащихся. по 1-2 ученика.

Качество знаний и успеваемость результатам ЕГЭ показаны в следующей таблице:

№	Предмет		Получили оценки				Сред. балл	КЗ %	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык	9	3	4	2	0	61,5	77,8	100
2	Математика (профильный уровень)	9	6	2	1	0	4,6	84	100
4	Обществознание	1			1		53		100
5	Биология	2			2		46		100
7	Химия	3					44	0	100
8	история	1			1		58		100

Учащиеся , показавшие лучшие результаты на ЕГЭ по гимназии

Предмет	ФИО уч-ся	Количество баллов	ФИО учителя
Русский язык	Магомеднабиева С.А. Антукаев М.З	72	Ханмагомаева Н.С.
Математика	6 уч-ся «5»	17-19	Магомедкеримова Р.М.
Биология	Мухтаров А.	49	Манапова Ш.М.
Химия	Мухтаров А.	68	Карташова З.О.
Обществознание	Насибов Р.	53	Мансурова Г.Г.
История	Насибов Р.	58	Газимагомедова Л.М.

Сравнительные результаты ГИА (ЕГЭ) за три года

№	Предмет Учебный год	Количество учащихся			КЗ %			% успеваемости		
		2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
1	Русский язык	11	11	9	72,2	82,2	77,8	100	100	100
2	Математика базовая	11		9	42,2		88,9	95,5		100
3	Биология	2	4	2	50			100		
4	Обществознание	4	3	1	58			100		
5	История	3		1	42			100		
6	Химия	1	4	3	62		0	100	50	50

Результаты ЕГЭ показывают что в этом году процент качества знаний не изменился по сравнению с предыдущими годами.

Трое учащихся претендовали на аттестат с отличием и на медаль «За успехи в учебе»: Хаджиева З.Р., Магомеднабиева С.А. , Антукаев М.З. Двое из них русскому оправдали свои годовые оцки и получили оценку «5» на ЕГЭ. Один ученик не преодолел порог успешности по химии. В

итоге Аттестат с отличием и золотую медаль «За успехи в учении» получила только одна ученица из трех претендентов.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что подготовка учащихся 11 классов к ЕГЭ в гимназии ведется на хорошем методическом уровне, что привело к хорошим результатам. Это подтверждается результатами по предметам. Критерии качества работы учителя в зеркале результатов ЕГЭ. Наблюдается положительная динамика (или стабильность в высоких результатах) по каждому предмету, за исключением русского языка. Большинство учащиеся из числа слабоуспевающих успешно решают определённый набор заданий, позволяющий им преодолеть минимальный порог.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Средние баллы по всем предметам в 2022 году по сравнению с 2021 годом не изменились. В 2021-2022 году по итогам ГИА выпускников 9 и 11 классов не наблюдается изменения по качеству знаний по основным предметам и по предметам по выбору.

4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В 2021 году кураторами, психологом, учителями –предметниками и классными руководителями был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся

Количественные показатели одаренности по гимназии следующие:

Интеллектуальное направление		Творческое направление		Спортивное направление	
Количество учащихся	% от общего колич.	Количество учащихся	% от общего колич.	Количество учащихся	% от общего колич.
154	33%	80	10%	120	22%

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников -2021/2022 учебный год

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников					
	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	всего
Математика	1	1	1	1	1	5

Физика	1	1	1	1	1	5
Химия		1	1	1	1	4
русский язык	1	4	3	3	2	5
Литература	1	2	2	4	3	5
География	1	3	3	3	1	5
История	1	1	3	3	3	11
Английский язык	1	5	4	4	4	18
Технология	2	2	2	2	2	10
Обществознание			4	5	4	13
Экономика			1	1	1	3
Биология и экология	5	5	5	4	4	23
информатика и ИКТ		1	1	1	1	4
Физическая культура			2	2	2	6
История Дагестана			1	1	1	3
Родной язык	1	2	1	1	1	6
Родная литература	1	1	1	1	1	5
Итого						130

В апреле на районную олимпиаду выехали учащиеся начальных классов 3-4 классы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Предмет	Количество участников		
	3кл.	4кл.	всего
Математика	1	1	2
русский язык	1	1	2
Окружающий мир	1	1	2
Итого	3	3	6

Список победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ				
№	Предмет	ФИО учащегося	статус	класс
1.	Литература	Ахмедова Марьям	призер	8б
2.	Английский язык	Магомаева Анисат	Победитель	8б
3.	Обществознание	Магомаева Малика	призер	8б
4.	Обществознание	Курбанова Патимат	призер	8а
5.	Экономика	Магомедов Мухаммад	Победитель	7а
6.	Экономика	Багавдинова Мисуд	Победитель	7а
7.	Экономика	Курбанова Патимат	призер	8б
8.	Право	Насибов Рамазан	призер	11
9.	Право	Магомедов Мухаммад	Победитель	7а
10.	Право	Раджабова Загират	призер	7а
11.	Биология	Ахмедова Марьям	Победитель	8б

12.	Биология	Темирбулатова Марьям	Победитель	9а
13.	Биология	Иманшапиев Магомед	Победитель	10а
14.	Биология	Омарова Мисуд	призер	8б
15.	Биология	Магомедова Малика	призер	8б
16.	Биология	Агларханова Залина	призер	9а
17.	Биология	Алибулатова Хадижат	призер	10а
18.	Биология	Изудинова Сарият	призер	10а
19.	Биология	Магомедова Мадина	призер	10а
20.	Биология	Магомедова Патимат	призер	7а
21.	Биология	Раджабова Загират	призер	7а
22.	Физическая культура	Ахмадудинов Расул	Победитель	11
23.	Физическая культура	Санкиев Гамзат	призер	9г
24.	Информатика	Изудинова Ума	призер	7а
25.	Информатика	Раджабова Загират	призер	7а
26.	Химия	Омарова Мисуд	призер	8б
27.	Русский язык	Ахмедова Аиша	победитель	3б
28.	Математика	Малачев Ахмад	призер	3а
29.	Окружающий мир	Малачев Мухаммад	призер	3а

Мониторинг победных и призовых мест ВСОШ в районе за последние 5 лет

год	2016г.	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество призеров и победителей	22	15	7	24+7 рег.комп	29+1 рег комп.	38	29

П

о
сравн
ению

с прошлым годом количество олимпиадных призовых мест уменьшилось на 10%.

Активное участие учащиеся гимназии принимают учащиеся в различных заочных Международных и Всероссийских игровых конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно, BritishBulldog, Эврика, Олимпус.

Также в течение учебного года в нашей гимназии проходили предметные недели. Это позволило учащимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Все мероприятия в рамках предметных недель носили открытый и состязательный характер. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам конкурсов, викторин участники награждены грамотами, дипломами. Итоги недель были подведены на заседаниях МО.

Развитию творческих способностей учащихся и содействию в профессиональной ориентации способствуют проведение внеурочных занятий. Но основной формой организации учебного процесса в гимназии остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Некоторые учителя используют разнообразные формы работы с учениками (ИКТ, интерактивное обучение, разноуровневые и творческие задания), что способствует активизации познавательной деятельности и выявлению детей, имеющих высокую мотивацию к обучению.

**Конкурсы, соревнования, мероприятия муниципального этапа, где учащиеся
«Цветковской гимназии» приняли активное участие в 2022 году.**

№ п/п	ФИО учителя	Название работы	Место	ФИО ученика	Класс
1	Раджабова М.А.	Региональный конкурс «Права человека глазами ребенка»	участие	Уч-ся 7 кл.	8
2	Раджабова М.А.	Республиканский конкурс рисунков приуроченный Дню России. «Россия родина моя»	1 место	Малачева Мадина.	7
3	Раджабова М.А.	Всероссийский художественный конкурс «Спасибо за мир»	1 место	Раджабова Аминат	9 кл
4	Ханмагомаева А.Г..	Конкурс сочинений «Подари человеку улыбку»	2 место	Магомаева Самира	9кл
5	Пирмагомедов Ш.А.	Международный конкурс, тотальный диктант на иностранном языке.	1 место	Мухтаров А.М. .	11кл.
8	Хизирова З.Х	Конкурс. Живая классика	участие	Ахмадудинова П.М	8кл
9	Хизирова З.Х	Конкурс .Живая классика	участие	Хаджиева Х.А	7кл.
10	Хизирова З.Х.	Конкурс чтецов ко Дню Победы «Белые журавли»	3место	Магомаева Самира	5 кл
11	Ханмагомаева Н.С.	Конкурс сочинений «Подари человеку улыбку»	3 место	Иманшапиев Магомед	10кл
12	Гогитшвили Т.Ш.	Открытая олимпиада СКФУ «45 параллель	1 место	Гайтемиров М. Ражабова А. Магамаева С.	10 кл. 9кл
13	Раджабова М.А.	Всероссийская онлайн- олимпиада по финансовой грамотности	5 призеров	6,7,8,9,кл.	
14	Мансурова Г.Г.	Региональный этап Всероссийской олимпиады	призер	Насибов Р.И.	11 кл
15	Газимагомедова Л.М.	Муниципальный конкурс «Наследники традиций»	призер	Темирбулатова М.Д.	9 кл
16	Раджабова М,А.	Республиканский этап «Наследие великой победы»	призеры	Раджабова А. Раджабова З.	7.8 кл.
17	Мансурова Г.Г.	Олимпиада на знание конституции РД и РФ	призеры	Насибов Р.А.	

Выводы:

к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте.
7. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Что не удалось:

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (математика, физика, ОБЖ, литература, химия).
2. По различным причинам дети не смогли принять участие в Республиканском этапе ВсОШ.

Востребованность выпускников гимназии:

Выпускники, освоившие основную общеобразовательную программу в 2021 года



Выпускники, освоившие среднюю общеобразовательную программу в 2021 года

информация о поступлении выпускников 11 класс



Внутреннее оценивание качества образования

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Исходя из состояния образовательного процесса в Гимназии, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2021-2022 учебного года администрация Гимназии проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Одним из основных направлений ВСОКО является исследование удовлетворенности

родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 598 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов). Опрос показал удовлетворенность родителей образовательным процессом- 98%.

Работа с детьми с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

В гимназии с 1 по 9 классы обучалось 16 детей с ОВЗ получающих основное общее образование по адаптированным образовательным программам, что составляет 1,6 % от общего кол-ва обучающихся гимназии. Обучение для них организовано индивидуально на дому. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК.

Практически у всех детей наблюдаются проблемы с интеллектуальными нарушениями. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению воспитанию и реабилитации учащихся с нарушением интеллекта, реализовывались по адаптированным основным общеобразовательным

Программам (АООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленным на коррекцию недостатков умственного развития, педагогическим методами. Адаптированная основная Образовательная программа и учебные планы предусматривают выполнение государственной функции учреждения – обеспечение образования, развития, реабилитации и социальной адаптации ребенка с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения. Реализация этой цели облечена, так как в 2020 году гимназия попала в государственную Программу «Доступная среда», в рамках которой были созданы условия для этих детей для получения ими полноценного образования в стенах гимназии.

Основные проблемы в работе по адаптированным программам:

- Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и среднее – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)
- Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
- Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
- Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы);

Пути решения проблем:

- Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
- Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
- Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Результаты ВПР.

В 2022 году в связи со сложной эпидобстановкой проведение ВПР было перенесено на осенний период. С середины сентября Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Анализ показал следующие результаты.

ВПР 2022 осень Математика 5	Кол-во участников	%
------------------------------------	--------------------------	----------

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	41,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	19,66
Всего	117	100
ВПР 2022 осень Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	44,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	49,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,09
Всего	115	100
ВПР 2022 осень Окружающий мир 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	46,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	45,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,96
Всего	113	100

ВПР 2022 осень Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	21,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	74,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,88
Всего	103	100
ВПР 2022 осень Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	33,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	55,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	11,65
Всего	103	100
ВПР 2022 осень Биология 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	48,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	51,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	99	100

ВПР 2022 осень Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	25,25

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	67,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,07
Всего	99	100
ВПР 2022 осень Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	23,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	75,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,99
Всего	101	100
ВПР 2022 осень Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Цветковская гимназия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	53,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	43,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100

ВПР 2022 осень Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	29,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,82
Всего	88	100
ВПР 2022 осень Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	28,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	64,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,87
Всего	89	100
ВПР 2022 осень Физика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
ВПР 2022 осень История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	27,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	59,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	13,51
Всего	37	100
ВПР 2022 осень Английский язык 8		

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	39,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,68
Всего	88	100
ВПР 2022 осень Обществознание 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	49,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	50,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100
ВПР Биология 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Кизлярский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	31,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	107	63,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,76
Всего	169	100
ВПР География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Цветковская гимназия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Общие выводы по результатам ВПР-2021

1. В среднем 30% процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя, что связано с проведением проверочных работ в начале учебного года.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете
2. Руководителям ГМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников
2. Классным руководителям 5–9-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

Муниципальные диагностические работы

На основании Приказа Управления образования Кизлярского района «О проведении муниципальных диагностических работ по математике учащихся 9, 11 классов образовательных организациях Кизлярского района» в октябре 2022 года Гимназия принимала участие в диагностических работах по математике 9 и 11 классы в формате ЕГЭ и ОГЭ

Учащиеся показали следующие результаты

ЕГЭ

Диагностическая работа октябрь 2022г.

Школа	количество учащихся в 11 кл. всего	писали работ у	5	4	3	2	%качества	%успеваемости	ср. балл	ФИО педагога
Цветковская гимназия	14	14	1	6	7	0	50	100	3,6	Ханмагомаева А.Г.

ОГЭ

Диагностическая работа октябрь 2022г.

Школа	количество учащихся 9кл. всего	писали работ у	5	4	3	2	%качества	%успеваемости	ср. балл	ФИО педагогов
Цветковская гимназия	76	71	5	28	30	8	46,5	89	3,4	Хизирова З.Х. Алибекова С.А.

Функциональная грамотность

В 2022 год в гимназии усиленно ведется работа по формировании функциональной грамотности по следующим направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая и глобальные компетенции. Работа в основном ведется на уроках. С целью формирования функциональной грамотности в учебном плане выделены часы в 5м классе. 6-9 классах выделены часы внеурочной деятельности.

Регулярно проводятся мониторинги с использованием платформы РЭШ. Мониторинг читательской грамотности среди учащихся 5-9 классов показал следующие результаты:

класс	общее количество учеников	количество учеников, зарегистрированных на РЭШ	количество учеников, прошедших тестирование	высокий уровень сформированности	повышенный уровень сформированности ЧГ (количество уч.)	средний уровень сформированности ЧГ (количество уч.)	низкий уровень сформированности ЧГ (количество уч.)	недостаточный уровень сформированности
-------	---------------------------	--	---	----------------------------------	---	--	---	--

			ние на платформ е РЭШ	аннос ти ЧГ(ко личес тво уч)			чество уч.)	миров аннос ти ЧГ (коли честв о уч.)
5кл	119	116	116	56	20	28	7	5
6кл	111	98	98	21	27	25	13	12
7кл	105	103	103	48	18	14	11	12
8кл	95	84	84	22	35	20	4	3
9кл	79	57	57	23	10	9	4	11
итого	509	458	458	170	110	96	39	43

Выводы: анализ показывает, что в гимназии большая доля учащихся с низким уровнем читательской грамотности. Администрации гимназии необходимо усилить работу в этом направлении.

Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в Гимназии работают 65 педагогических работников. Из 69 педагогических работников 45 человека имеют высшее образование, 24 человека имеет среднее профессиональное образование, 1 из них обучается в аспирантуре.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

Состав кадров ОУ	Количество сотрудников
Всего специалистов	69
Наличие в штате	Количество сотрудников
Административных работников	8
•□учителя начальных класс	23
•□Учителей - предметников	35
•□Педагогов-психологов	2
•□Социальных педагогов	1
Старшая вожатая	1
Руководитель физического воспитания	1
Педагог организатор ОБЖ	1
Специалисты ОУ:	
имеют образование	
•□высшее педагогическое	45
•□среднее профессиональное (педагогическое)	24
•□Молодые учителя	15
имеют квалификационные категории	
•□Высшую	6

•□Первую	2
имеют ведомственные знаки отличия	
«Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Дагестан»	3
«Заслуженный учитель РД»	1
«Отличник народного образования РД»	1
Почетный работник общего образования РФ	3

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2022 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2021 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2021 году
69	0	1	14

13 учителей гимназии подали папки (портфолио) в Министерство образования и науки РД на установление соответствия квалификационной категории (первой и высшей). В связи с изменениями в процедуре проведения аттестации так и не получили соответствующие категории.

В целях реализации региональной программы повышения качества образования Республики Дагестан, для определения профессиональных дефицитов педагогов ОО Республики Дагестан с 21.09.20 г. по 30.09.20 г. Были проведены диагностические работы для учителей ОО РД по предметным областям: русский язык, обществознание, история, география, химия, биология, математика, физика, литература, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура, музыка, ИЗО, а также по предметным направлениям в начальных классах.

Все педагоги нашей гимназии тоже прошли диагностику. В результате чего были выявлены 2 педагога с профессиональным дефицитом.

Это учитель русского языка и литературы Ахмедова Р.М. и учитель биологии Хадисова З.Р., обе они прошли курсы повышения квалификации в ДИРО объеме 144 ч.

Так же учителя нашей гимназии участвуют в Федеральном проекте «Учитель будущего» и прошли обучение в Центре непрерывного повышения педагогического мастерства. 18 учителей в 2021 году получили 30 удостоверений о повышении квалификации на базе данного Центра. 2 учителя (русского языка и обществознания) проходят курсы на базе НИКО г. Москва.

В течении всего учебного года повышают квалификацию с получением именных сертификатов, учителя и в онлайн режиме на сайте издательства «Легион», «Просвещение» и на платформе «Учи ру», прослушивая вебинары, онлайн-семинары, видеолекции по всем основным школьным предметам - по проблемам оценки качества образования, разработки компетентно ориентированных заданий, информатизации образовательного процесса.

Особое внимание в методической работе гимназии хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией гимназии было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение

разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

Переход на новые ФООП

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФООП в Гимназии разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Гимназии на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Материально-техническая база

Важнейшим условием функционирования образовательного учреждения является соответствующая требованиям организации образовательного процесса система материально-ресурсного обеспечения. Учебно–воспитательный процесс в гимназии осуществляется в типовом 3х этажном здании площадью 3251 кв.м.. Для качественной организации обучения в гимназии функционируют 39 учебных кабинетов. Для проведения организационно-массовых, воспитательных мероприятий, методических, научно-практических совещаний, родительских собраний имеется актовый зал на 100 посадочных мест.

В гимназии оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляет специалист, имеющие медицинское образование. Трудовое обучение ведётся в двух специализированных кабинетах.

Спортивно-оздоровительная работа обеспечивается за счёт деятельности двух спортивных залов, спортивных площадок, мини - футбольного поля и полосы препятствий. Спортивные площадки и полоса препятствий используются во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I и II смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

Имеется школьная столовая, организовано горячее питание для учащихся 1-4 классов.

Информатизация и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Показатели	Данные за 2021 г.
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в этих классах	12
Количество предметных кабинетов, в которых	17

установлены компьютеры	
Количество кабинетов начальных классов, в которых установлены компьютеры	5
Количество компьютеров у администрации ОО	10
Всего компьютеров в ОО	50
Всего ноутбуков/нетбуков в ОО	40/25
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество мультимедиапроекторов	21
Количество интерактивных досок	10
Количество плазменных панелей	2
Количество принтеров	8
Количество МФУ	10
Количество документ-камер	3
Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	имеется
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	30
Скорость передачи данных в сети Интернет	6Мбит/сек
WEB-сайт ОО	http://tsvet.dagestanschool.ru/
Электронная почта	zvet-05@mail.ru
Социальные сети	www.instagram.com/cvetgimn www.facebook.com/cvetgimn
Личные сайты педагогических работников	11
Информатизация УВП	
Программы электронного расписания уроков	имеются
Электронные журналы	Не имеются
Электронные дневники	имеются

На базе гимназии функционируют 4 мобильный компьютерных класса. Мобильный компьютерный класс — универсальное, гибкое решение для образования, обеспечивающее ученикам удобный доступ к информационным технологиям. Все ноутбуки класса объединены в локальную сеть класса, что позволяет контролировать учителю работу учеников за ноутбуками.

Материально-техническая база гимназии усилилась с внедрением центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которые созданы как структурные подразделения гимназии, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

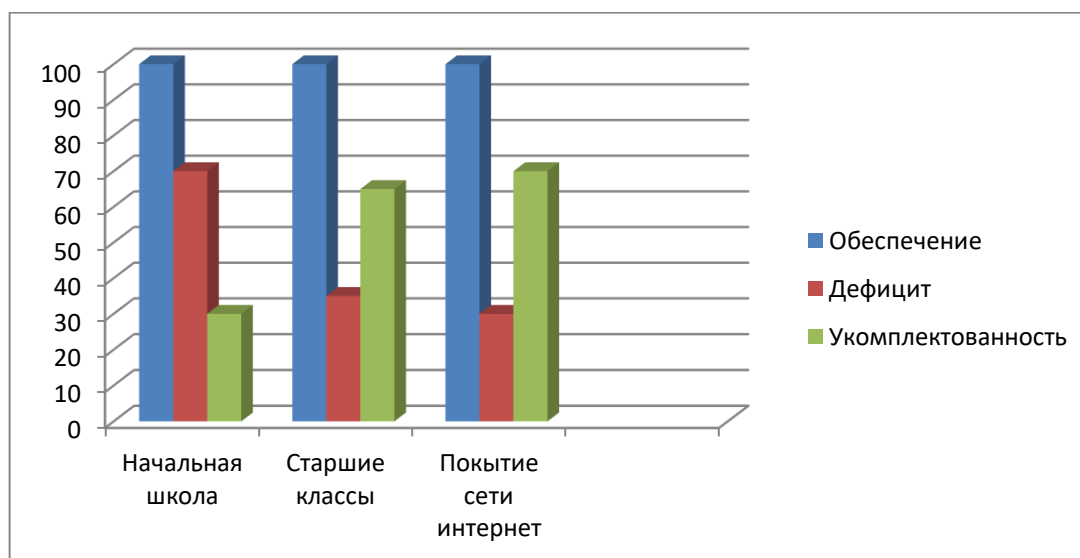
В 2021 Гимназия стала участником федерального проекта «Успех каждого ребенка» В его рамках гимназия получила оборудование по созданию дополнительных мест по естественно — научной направленности: агроэкология. В состав оборудования полученной Гимназией вошли комплект парников, лабораторные наборы, удобрения, теплицы.

С сентября 2020 год в гимназии реализуются мероприятия, запланированные для беспрепятственного доступа и получения услуг инвалидам и другими маломобильными группами населения в рамках реализации государственной программы Республики Дагестан «Доступная среда». На сегодняшний день территория гимназии и вход в гимназию и ее внутренние помещения

являются доступными для различных групп инвалидов. Вход в гимназию и внутренняя лестница оборудованных пандусами. Для подъема на 2й и 3й этажи имеются подъемные платформы, кресла-коляски. Информационные таблички при входе в гимназию и навигационные знаки внутри гимназии продублированы выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля табличками. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ оборудована сенсорная комната. Вся информация о доступности гимназии для детей с ОВЗ размещена в специальном разделе «Доступная среда» на сайте гимназии. Ссылка на раздел: https://tsvet.dagestanschool.ru/?section_id=41

Расширение единой локальной сети и обеспечение доступа к сети интернет является одной из основных приоритетных задач развития единого информационного пространства Цветковской гимназии. В 2019-2020 учебном году к локальной сети был подключен методический кабинет начальных классов, кабинет труда и кабинеты учителей-предметников.

В 2021 году проводилась проверка информационно-технического обеспечения предметных кабинетов. По итогам проверки было выявлено, что кабинеты начальной школы обеспечены для проведения занятий с использованием ИКТ не в полном объеме. В связи с чем была составлена заявка по индивидуальным запросам на приобретение необходимого оборудования. Кабинеты старшей школы обеспечены компьютерами с доступом в интернет на 75 %. Но также поступали заявки от учителей старших классов на приобретение проекторов и интерактивных досок.



Педагоги и администрация гимназии принимают активное участие в различных вебинарах, которые проводят Министерство образования и науки РД и РФ. Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

Библиотека школы

МКОУ «Цветковская гимназия» обладает библиотекой с читальным залом. Общий книжный фонд оснащен учебной литературой, научно-популярной литературы, учебно-методической литературой, художественной литературой.

Книгообеспеченность:

- Учебники – 80%;
- Худ. лит-ра – 50%;
- Методическая лит-ра – 30%;

В рамках проекта «Создание единого информационного пространства» в Цветковской гимназии была открыта медиатека. Медиатека – это структурное подразделение общеобразовательного учреждения, в котором имеются разнообразные источники информации: бумажный - традиционная библиотека органично вошла в медиатеку как ее часть; цифровой и телекоммуникативный. Структура Медиатеки включает отделы: абонемент, фонд учебной и основной литературы, зона работы с документами и ноутбуками, методический кабинет.

В медиатеке школьники приобщаются к виду самостоятельной образовательной деятельности – работе с информацией. Занимаясь в медиатеке, учащийся получает возможность подбирать материал, готовиться к написанию докладов, сочинений, обзоров, рефератов, читая не только книги, периодику, но и информацию на электронных носителях и в интернете, а также прослушивая и просматривая аудио- и видеозаписи.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Анализ показателей указывает на то, что **гимназия** имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Однако исходя из сроков работы компьютерного оборудования, 75% из них уже исчерпали срок использования и устарели, что существенно усложняет работу. Решение данной проблемы администрация видит в обновлении материально-технической базы через участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в который Гимназия включена. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	946
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	408
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	508
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	363/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	-

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	621/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62/6,3%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,2
1.19.2	Федерального уровня	1/0,2
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	827/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35/
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26/40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/10%
1.29.1	Высшая	5/9%
1.29.2	Первая	1/1.5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	41/52%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв

