

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение   
«Цветковская гимназия»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

**(МКОУ «Цветковская гимназия»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

*Муниципального казенного общеобразовательного учреждения*

*«Цветковская гимназия» Кизлярского района, РД*

*за 2024 год*

март 2025 год

**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Пояснительная записка**

Отчет о результатах самообследования МОКУ «Цветковская гимназия» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
* Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
* Положением о порядке проведения самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Цветковская гимназия».

Самообследование МКОУ «Цветковская гимназия» проведено на основании приказа от 17.01.2024 года №4-ОД «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Цветковская гимназия», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «Цветковская гимназия» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования гимназия выявляет:

* позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
* варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

# Самообследование выполняет следующие функции:

* оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
* диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
* прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МКОУ «Цветковская гимназия» представлены выводы, с определением актуальных проблем гимназии и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте гимназии

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цветковская гимназия» Кизлярского района, РД (МКОУ «Цветковская гимназия») | |
| **Директор** | Мухтаров Мухтар Узумхаджиевич | |
| **Юридический адрес:** | 368805, РД, Кизлярский район, село Цветковка, ул. Ленина, 6 | |
| **Официальный сайт:** | https://sh-cvetkovskaya-gimnaziya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ | |
| **Электронная почта:** | **mkou\_tsvetkovskaya@e-dag.ru** | |
| **Учредитель:** | Администрация муниципального района «Кизлярский район»  368830, Республика Дагестан, г. Кизляр, ул. Советская, 13.  Контактный телефон учредителя: 8(87239)20101 сайт: [Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/) <http://kizlyar-rayon.ru/> | |
| **Устав:** | от 29.09. 2016 г. зарегистрирован в Межрайонная ИФНС РФ №15 по РД (внесены изменения и дополнения) | |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** | Серия 05Л01, № 0001836 от 5 июня 2014 г, срок окончания действия – бессрочно | |
| **Вид образования, уровень:** | - начальное общее образование, | 4 года |
| -основное общее образование, | 5 лет |
| -среднее общее образование | 2 года |
| **Свидетельство о государственной аккредитации:** | 05А01 0000417 12 марта 2014 г. до 12 марта 2026 г. | |
| **Язык преподавания** | русский | |
| **Режим работы:** | Понедельник-пятница  8:00-19:00  Выходной – суббота, воскресение | |

**Режим работы гимназии:**

Учебный план МКОУ «Цветковская гимназия» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен с учетом 5-дневной недели в 1- 11-х классах.

**Регламентирование образовательного процесса на день:**

* учебный процесс:

- 1я смена – с 08:00 до 14:00,

- 2я смена 11:45- 16:25;

* дополнительное образование – с 14:30 до 16:00
* продолжительность урока:

1 классы – ступенчатое наращивание учебной нагрузки:

- сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут; январь –май – 4 урока по 40 минут;

2 -11 классы – 40-45 минут.

* ВУД в 1-4 классах по расписанию – 40-45 мин (четыре направлений).
* ВУД в 5-9 классах – 40- 45 мин (по расписанию)
* Перерыв между основными уроками и внеурочной деятельностью, занятиями в системе дополнительного образования не менее 45 минут.
* ДО (кружки, секции):

**Характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.**

Гимназия расположена в сельской местности в 20 км от города Кизляр. Население составляет 6 тысяч жителей.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Гимназия сотрудничает с учреждениями:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Совместная деятельность |
| Администрация «сельсовет «Цветковский» | Участие в сельских мероприятиях, проводимых администрацией - Бессмертный полк ко Дню Победы, День защиты детей и т.д |
| ДДТ Кизлярского района | Учащиеся гимназии вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах, проектах |
| Сельский дом культуры | Активное участие учащихся гимназии в мероприятиях СДК. |
| Детско-юношеская спортивная школа | Учащиеся гимназии посещают спортивные секции, участвуют в турнирах, соревнованиях |
| Районная и сельская библиотеки | Подбор литературы; консультации. Литературные выставки, круглые столы. библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, учащиеся гимназии участвуют в конкурсах чтецов |
| Центральная районная поликлиника Кизлярского района | Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. |
| ПДН Кизлярского района | профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска». |
| Комиссия по делам несовершеннолетних | Профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета, круглые столы. |
| Центр занятости населения | Профориентационная работа, решает проблемы занятости молодежи в каникулярное время |
| Отдела просвещения Кизлярского района при муфтияте РД | Беседы, лекции |

# Система управления организации

(Структура административных органов школы,

порядке подчиненности структур (от директора до совета учеников).

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор гимназии | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Попечительский совет | Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации;  финансово-хозяйственной деятельности;  материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В своей деятельности гимназия руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и республики Дагестан, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ «Цветковская гимназия», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

* + - уровень стратегического управления (уровень директора);
    - уровень тактического управления (уровень администрации);
    - уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
    - уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

# На первом уровне структуры управления находятся:

* + - директор;
    - педагогический совет;
    - попечительский совет гимназии;
    - родительский комитет

# На втором уровне структуры управления находятся:

* + - административный совет, роль которого резко возросла за последние годы, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности гимназии, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
    - научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно- методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
    - малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся**:

- методические объединения

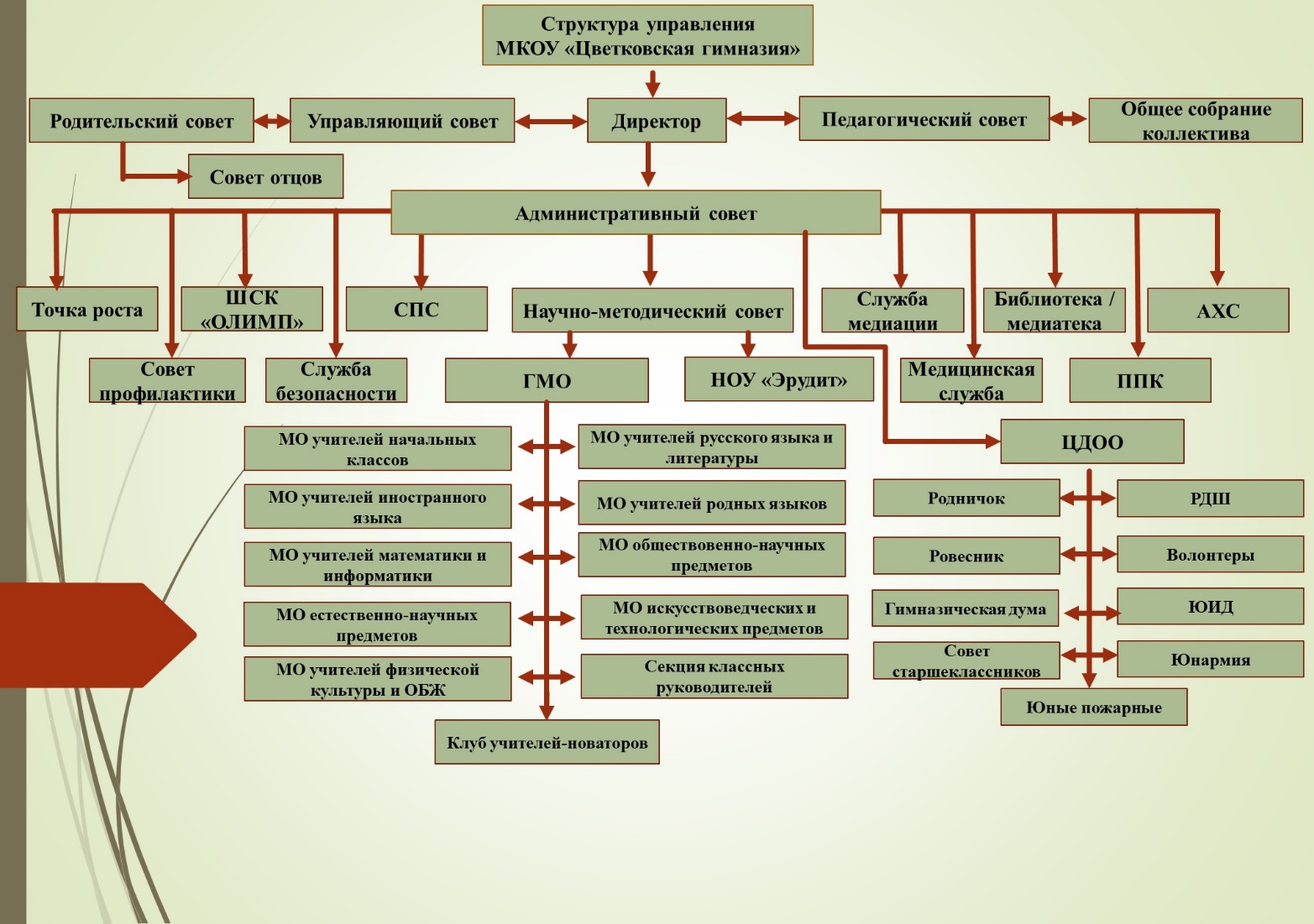
**Перечень методические объединения, которые функционируют в гимназии:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название МО** | **Состав МО** | **Руководитель** |
|  | МО учителей начальных классов | Учителя с 1-4 классы | Эльдерханова Л.А. |
|  | МО учителей русского языка и литературы | Учителя русского языка и литературы | Ханмагомаева А.Г. |
|  | МО учителей иностранного языка | Учителя иностранного языка | Тамирбулатова М.У. |
|  | МО учителей родных языков | Учителя аварского языка | Хамидов М.А. |
|  | МО учителей математики и информатики | Учителя математики и информатики | Магомедкеримова П.М. |
|  | МО обществовенно-научных предметов | Учителя истории, обществознания и географии | Газимагомедова Л.М. |
|  | МО естественно-научных предметов | Учителя химии, биологии и физики | Манапова Ш.М. |
|  | МО искусствоведческих и технологических предметов | Учителя музыки, ИЗО, технологии | Раджабова М,А. |
|  | МО учителей физической культуры и ОБЖ | Учителя физической культуры и ОБЖ | Хамидов М.М. |
|  | Секция классных руководителей | Классные руководители 5-9 кл | Ахмедова Р.К. |
|  |  |  |  |

- психолого-педагогическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям. Социальный педагог в свою очередь, оказывают помощь нуждающимся семьям и детям с особыми потребностями.

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

**По итогам года система управления гимназией** оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.



# Образовательная деятельность

**3.1.Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы**

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для X-XI классов);
3. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
5. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
6. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
7. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
8. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
9. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
10. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
11. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
12. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
15. основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
16. расписанием занятий.
17. Закона республики Дагестан от 16.06.2014 №48 «Об образовании в Республике Дагестан»;
18. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) (вариант 4);
19. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16 (естественно-научный профиль).

**Локальные нормативно-правовые акты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование документа** | **Ссылки на сайт** |
|  | Устав гимназии | https://tsvet.dagestanschool.ru/sveden/document |
|  | Правила внутреннего распорядка обучающихся |
|  | Правила внутреннего трудового распорядка |
|  | Правила приема обучающихся (воспитанников) |
|  | Режим занятий обучающихся |
|  | Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |
|  | Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся |
|  | Положения, регулирующие работу гимназии | https://tsvet.dagestanschool.ru/?section\_id=43 |

**Реализуемые образовательные программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ООП** | **Срок реализации** | **Ссылки на сайт** |
|  | Основная образовательная программа начального общего образования  (ФГОС) | 4 года | https://tsvet.dagestanschool.ru/sveden/education |
|  | Основная образовательная программа начального общего образования  (ФГОС-2021) | 4 года |
|  | АООП НОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | 1 год |
|  | АООП НОО для детей ЗПР ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2) | 1 год |
|  | АООП НОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) | 1 год |
|  | Основная образовательная программа основного общего образования  (ФГОС) | 5 лет |
|  | Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС-2021) | 5 лет |
|  | Основная образовательная программа среднего общего образования  (ФГОС) | 2 года |
|  | АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | 5 лет |
|  | АООП ООО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) | 5 лет |
|  | АООП ООО умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.3) | 5 лет |

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2023/24 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

* Форма обучения: очная.
* Язык обучения: русский.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Цветковская гимназия» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Цветковская гимназия» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

<...>

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Информация об организации учебного процесса:**

**Общее количество учащихся:** В течение 2024 учебного года в гимназии проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

-проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в гимназии;

-создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;

-осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;

-проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;

-социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;

-осуществление индивидуальная работа с обучающими, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;

-работа с будущими первоклассниками;

-организация родительского всеобуча.

В сентябре 2023 году в МКОУ «Цветковская гимназия» обучалось 946 учащихся 1-11 классов: было открыто 50 классов-комплектов: начальное звено-22 класс-комплектов, среднее звено – *27* класса, старшее звено – *2* класса.

**Сохранение контингента 5- 11 классы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учащихся** | **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** |
| 1-4 классы | 426 | 418 | 400 | 408 |  |
| 5-9 классы | 371 | 412 | 454 | 508 |  |
| 10-11 классы | 30 | 26 | 33 | 30 |  |
| **Всего** | **827** | **857** | **884** | **946** |  |

Анализ представленных в таблице данных показывает, что в гимназии в 2023 учебном году количество обучающихся немного изменилось, за последний год численность обучающихся увеличилась на 6%.

Администрацию гимназии не может не волновать проблема оттока обучающихся после завершения основного общего образования. По итогам выпуска 9х классов 2023 года в 10 класс поступило только 38% (30 уч-ся из 96) учащихся. Выпускники поступают в средне-специальные учебные заведения, устраиваются на работу. Отказ идти в 10 класс объясняется низкой мотивацией и страхом перед сдачей ЕГЭ

**Выводы.** Необходимо усилить работу над увеличением численности учащихся в 10,11 классах, путем активизации профориентационной работы и работы с родительской общественностью с целью поднятия престижа получения высшего образования.

**Организация профильного обучения:** Специализацией гимназии является углубленное изучение гуманитарных предметов: литературы, обществознания. С 1 по 4 класса увеличено количество часов на преподавание литературного чтения. По запросу родителей в одной из параллелей с 5- 9 классы идет углубленное изучение биологии. Учебные часы на ведение предметов углубленного изучения и дополнительных предметов берутся из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2023/24 году гимназия полностью перешла на ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. Из возможных пяти профилей обучения на основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2024 в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план естественнонаучного профиля. На углубленном уровне изучаются учебные предметы, «Биология», «Химия».

**Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году** |
| Естественно-научный | Биология. Химия | 27 | 43 |

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители организовывают свою работу по следующим направлениям:

* Общеинтелектуальное;
* Экологическое;
* Духовно-нравственное;
* Общекультурное;
* Спортивно-оздоровительное;
* Безопасность жизнедеятельности учащихся;
* Профориентационное и трудовое;
* Модуль «Ученическое самоуправление»;

1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Самоуправление»
4. Модуль «Детские общественные объединения»
5. Модуль «Волонтерство»
6. Модуль «Школа безопасности»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Школьные медиа»
9. Модуль «Организация предметно-интеллектуальной среды»
10. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

– гражданское воспитание;

– патриотическое воспитание;

–духовно-нравственное воспитание;

– эстетическое воспитание;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

– трудовое воспитание;

– экологическое воспитание;

– формирование ценности научного познания.

Все эти направления отражены в рабочих программах учителей.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали и концерты, волонтерство.

На начало 2023/24 учебного года в Гимназии сформировано 50 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

Особое внимание в 2024 году уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2024 году.

**Выводы и рекомендации:**

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива гимназии являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой гимназии
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе гимназии.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
* Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
* Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в Гимназии осуществляется через работу Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста", который осуществляет свою работу по 4 направлениям: Труд (*Технология)*, «*Информатика*», «Основы безопасности и защиты Родины», «*Шахматы*». В Центре реализуются 8 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Название кружка** |
| 1. | Технология | «Геоинформационные технологии» |
| «Промышленный дизайн» |
| «3D-моделирование и программирование» |
| 2. | Информатика | «Основы Python + tkinter» |
| «Scratch» |
| «Графика +3D моделирование» |
| 3. | ОБЗР | «Безопасное поведение» |
| 4. | Шахматы | «В стране шахмат» |

Общее количество учащихся охваченных дополнительным образованием на базе Точки Роста – 103 учащихся по 5ти общеобразовательным программам.

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в 2024 году в гимназии открыты агроклассы, которые посещают 105 учащихся. Это проект для популяризации и повышения престижа сельскохозяйственных профессий. В них дети знакомятся с технологиями и ведением аграрного хозяйства.

На базе гимназии по договору сетевого сотрудничества работают кружки от ДДТ по следующим программам: «Волшебный карандаш»- 32 учащихся, «Волшебная шкатулка» - 32 учащихся, «Занимательная экология» - 30 учащихся, «Краеведение» - 30 учащихся, «Ритмы Кавказа» - 30 учащихся. Аверьяновская школа искусств также набирает на базе гимназии художественную группу по хореографии – 40 учащихся.

Цветковские учащиеся имеют возможность посетить спортивные кружки от ДЮСШ по вольной борьбе и футболу.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в МКОУ «Цветковская гимназия» планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Дагестана, в конкретности с. Цветковка.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной: кружки, исследовательская деятельность, юношеские организации, краеведческая работа, спортивные клубы и секции, интеллектуальные клубы, научно-практические конференции, экскурсии, конкурсы, полезные практики, творческие работы, наблюдение за природой, лабораторные работы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через программы Футбольной Лиги и Школьного спортивного клуба. Целью данных курсов является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования. Учащиеся участвуют в районных спортивных соревнованиях.

**Духовно-нравственное направление** обеспечивает духовно- нравственное развитие обучающихся и приобщение их к базовым ценностям. Направление реализуется через курсы: «Разговоры о важном», «Школьный музей «Истоки».

**Социальное направление** направлено на освоение обучающимися социального опыта, формирование готовности обучающихся к выбору направлений своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Направление представлено курсами: «Школа добрых дел», «Я-Лидер», «Начинающая журналистика».

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Данное направление представлено курсами»: «Проектная деятельность», «Клуб интеллектуальных игр», «Математическая грамотность», «Креативное мышление», «Читательская грамотность»

**Общекультурное направление** создает условия для творческого и общекультурного развития обучающихся, их самореализации, самопроявления. Данное направление представлено курсами: «Увлекательное рукоделие», «Школьный театр», «Живая классика»

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной курса деятельности. Рабочая программа курса разрабатывается на основании программ курсов неурочной деятельности, разработанные издательством «Просвещение» и программ с фгосреестра.

С 1 сентября 2023 года в план внеурочной деятельности включены «Разговоры о важном» и « Россия- мои горизонты». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Внеурочные занятия «россия – мои горизонты» внесены в расисание в четверг первым уроком. Первое занятие состоялось 2 и 5 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и « Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах, «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в классных кабинетах, где отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

В 2023 году Гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Гимназии с 1 сентября 2023 года организовано объединение внеурочной деятельности «Школьный театр "Маска"». В театральной студии занимались 44 обучающихся 5–6-х классов. Педагогом внеурочной деятельности разработана образовательная программа, рассчитанная на 2 года. Возраст – 5-6 классы.

С 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 2 группы;
* спортивные игры – 4 группы;
* настольный теннис – 1 группа;

В объединениях ШСК занято 160 обучающихся. Мероприятия в рамках работы ШСК проводятся по плану.

В 2023 году Гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьная футбольная лига». В рамках организации внеурочной деятельности в Гимназии организована работа 4х групп Футбольной Лиги 5-8 классов, которые посещают. 4 гимназические команды ШФЛ принимали участие в отборочных играх муниципального уровня.

**Вывод.** В гимназии созданы условия для реализации внеурочной деятельности.

**Качество предоставления образовательных услуг**

**4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.**

Проанализируем основные учебные результаты обучающихся за 2024 учебный год:

Успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года составила98%.

Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам учебного плана.

Одним из основных показателей эффективности работы гимназии является качество обученности учащихся. И одной из важнейших задача педагогического коллектива – это повышение качества образовательного процесса. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в гимназии осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Учащиеся 2-8,10 классов успешно прошедшие промежуточную аттестацию переведены в следующий класс решением педагогического совета.

**Качество знаний учащихся 1-11 классов по итогам 2023-2024 учебного года**

Успеваемость по итогам 2023-2024 года составила **98%. 1 ученик 7 класса по итогам года был неаттестован по 2 предметам (алгебра и вероятность и статистика) и переведен условно.**

Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам учебного плана.

Одним из основных показателей эффективности работы гимназии является качество обученности учащихся. И одной из важнейших задача педагогического коллектива – это повышение качества образовательного процесса. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в гимназии осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 98% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. Учащиеся 5-8,10 классов успешно прошедшие промежуточную аттестацию переведены в следующий класс решением педагогического совета. Учащиеся 9,11 классов освоили уровень основного и среднего образования и отчислены из гимназии как освоившие ООП и СОО.

Подведя итоги учебного года выявлены следующие результаты:

**Итоги успеваемости и движении учащихся за 2023-2024 учебный год на уровне начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4 |
| Кол-во уч-ся на начало года | 91 | 97 | 93 | 117 | 398 |
| Прибыло | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Выбыло | 1 |  | 1 |  | 3 |
| На конец 4 четверти | 91 | 97 | 93 | 117 | 398 |
| Аттестовано |  | 97 | 93 | 117 | 307 |
| Не аттестовано | - | - | - | - |  |
| а) по неуваж. прич. |  |  |  |  | - |
| б) другие причины |  |  |  |  |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Отличников |  | 28 | 25 | 29 | 82 |
| Хорошистов |  | 39 | 30 | 38 | 106 |
| С одной «4» |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
| С одной «3» |  | 1 | 1 | - | 2 |
| % качества |  | 75 | 55 | 54 | 61 |
| Не успевают | - | - | - | - | - |
| по 1 предмету | - | - | - | - | - |
| по 2 и более предметам | - | - | - | - | - |

**Качество знаний учащихся 5-11 классов по итогам 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Всего**  **в классе** | **«5»** | **«4 и 5»** | **«2»** | **Успевае-мость %** | **Качество знаний %** | **Качество знаний % во 3 четверти** | **С одной «4» (Предметы** | **С одной «3» (Предметы)** |
| **5«а»** | **18** | 5(3) | 2(4) | - | 100 | 38 | 38 |  | 1.Галбацалиев Ю.М.(Музыка) |
| **5 «б»** | **20** | 3(3) | 4(3) | - | 100 | 35 | 30 |  | 1.Бадрудинова С.(русский)  2.Ибрагимов Д. (матем)  3.Сайпудинова З.(матем) |
| **5 «в»** | **18** | 5 (5) | 2(2) | - | 100 | 38 | 31 |  | 1.Ильясова П.(матем)  2.Магомедова Р (русский) |
| **5 «г»** | **20** | 2 (2) | 8 (8) | - | 100 | 50 | 50 | Таждинов А.(русский) | 1.Гошдадова М.(русский)  2.Магомедова Я. (русский) |
| **5 «д»** | **18** | 4 (4) | 6(6) | - | 100 | 59 | 59 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-е | 94 | 19(17) | 24(23) | - | 100 | 45 | 35 | 1 | 9 |
| **6«а»** | **20** | 2 (-) | 7 (7) | - | 100 | 45 | 35 |  |  |
| **6 «б»** | **21** | 2 (2) | 6(6) | - | 100 | 38 | 38 | Темирбулатова М(русский)  Ахмедова И (русский) |  |
| **6 «в»** | **20** | 1(-) | 10(8) | - | 100 | 55 | 40 |  |  |
| **6 «г»** | **20** | 1(1) | 4 (4) | - | 100 | 25 | 25 | Саитов А (биология)  Джабраилова З (матем) | Ханмагомаева П.(русский)  Хажарова З(история)  Таждинова М(история) |
| **6 «д»** | **21** | 4(4) | 3 (3) | - | 100 | 33 | 33 |  |  |
| **6 «е»** | **18** | - (-) | 4 (4) | - | 100 | 22 | 22 |  |  |
| 6-е | 120 | 10(7) | 34(32) | - | 100 | 36 | 37 | 4 | 3 |
| **7 «а»** | **19** | -(-) | 2(2) | Саитов М (матем, геом) | 94 | 10 | 10 |  | Ражабова М.(общество) |
| **7 «б»** | **22** | 4(4) | 5(5) | - | 100 | 41 | 41 |  |  |
| **7 «в»** | **20** | 4(2) | 5 (7) | - | 100 | 45 | 45 | Шапиева Л (англ) | Дубаева М.(физика)  Шапиева Ф (география) |
| **7 «г»** | **15** | - (-) | 6 (5) |  | 100 | 46 | 38 |  | Ильясов А (родной) |
| **7 «д»** | **18** | 2(2) | 4(4) | - | 100 | 33 | 33 |  | Курамагомедов М.(алгебра) |
| **7 «е»** | **17** | - | 3(3) | Газиева М.  Ильясова З.  Ильясов М  Муридбеков Б.  Салимов Р. | 70 | 17 | 17 |  |  |
| 7-е | 111 | 10(8) | 25(26) | 6 | 94 | 29 | 32 | 1 | 5 |
| **8 «а»** | 22 | 3(3) | 5(3) | - | 100 | 36 | 23 |  |  |
| **8«б»** | 19 | 1(1) | 4 (4) | - | 100 | 26 | 26 |  | Антукаев А (ОБЖ)  Ражабова З (ОБЖ)  Салимов М (химия) |
| **8 «в»** | 21 | 5 (4) | 3 (5) | - | 100 | 42 | 42 | Талхатова Н (химия) |  |
| **8 «г»** | 21 | 3(3) | 5(5) | - | 100 | 38 | 38 |  |  |
| **8 «д»** | **18** | -(-) | **3(2)** | - | 100 | 17 | 17 |  |  |
| **8-е** | **101** | **12(11)** | **20(19)** |  | **100** | **31** | **30** | **1** | **3** |
| **9 «а»** | **21** | 1(1) | **5(4)** |  | 100 | 33 | 22 | Аличов М. (География) |  |
| **9 «б»** | **20** | **4(4)** | **7(8)** | - | 100 | 57 | 42 |  |  |
| **9 «в»** | **19** | **1(1)** | **6 (5)** | - | 100 | 26 | 31 | Малачева М (Общество) | Муссалов И (информатика) |
| **9 «г»** | **19** | **-(-)** | **4(5)** |  | 100 | 21 | 21 |  |  |
| **9 «д»** | **17** |  | **1(1)** |  | 100 | 6 | 6 |  |  |
| 9-е | 96 | 6(6) | 23(23) |  | 100 | 30 | 19 | 2 | 1 |
| **Всего** | **522** | **57(40)** | **126(119)** | **6** | **98** | **35** | **29** | **9** | **20** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Всего**  **в классе** | **«5»** | **«4 и 5»** | **«2»** | **Успевае-мость %** | **Качество знаний %** | **С одной «4» (Предметы** | **С одной «3» (Предметы)** |
| **10** | **17** | 5 | 4 |  | 100 | 52 |  |  |
| **11** | **10** | 4 | 4 |  | 100 | 80 |  |  |
| **Всего** | **27** | 9 | 8 |  | 100 | 63 |  |  |

Качество знаний учащихся 11 класса превышают 60% ( кл. руководитель Ханмагомаева А.М.) свыше 50% показывают 5г, 5д, 6в, 9б и 10 классы (Кл. руководители Ханамгомаева М.С., Гогишвили Т.Ш., Калучаева Р.М., Хизирова З.Х..). По сравнению с прошлым годом улучшили свои показатели 6а, 6б и 9а классы. (Кл. руководители Ахмедова Р.К., Гайдарбекова М.С., Ханмагомаева А.Г.). Сохраняется тенденция: чем старше становится класс, тем ниже становится процент качества знаний. Наиболее отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом показали 5а, 7а, 7в, 8а и 9б классы (Кл.рук. Хадисова З.Р., Раджабова М.А., Ханмагомаева А.Г., Абулова З.М., Ахмедова Р.К. .). Самый низкий показатель качества знаний в 7д, 9б, 9в и 9г классах ( кл. руководитель Магомедова Ф.М., Ахмедова Р.К., Гайдарбекова М.С.) .

Особо надо отметить адаптационный период в 5 и 10 классах. Классные руководители, учителя – предметники учли психологические особенности учащихся этих классов при переходе из ступени в ступень. Контроль классных руководителей за обучением в классах находился на достаточном уровне, хорошо организована работа с родителями. Следует отметить 5 классы показали понижение качества знаний, по сравнению с результатами начальной школы. Наблюдается не очень высокая мотивация к обучению и в 10 классе.

Исходя из выше сказанного и подводя итоги года среди обучающихся 5-11 классов подведены следующие итоги:

**на «отлично» закончили 57 учащихся.**

**на «4 и 5» - 126 учащихся.**

**Качество знаний по гимназии составило 35%.**

**Степень обученности – 48%**

**Средний балл -3,4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Усп**  **%** | **Кач**  **%** | **СОУ**  **%** | **Ср.б** | **На «5» отличники** | **На «4» и «5»** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **неаттест** |
| 1-4  415 | 100 | 61 | 60 | 3,9 | 82 | 106 | 5 | 2 | 0 |
| 5-9  522 | 98 | 33,8 | 50,5 | 3,4 | 57 | 126 | 9 | 20 | 1 |
| 10-11  27 | 100 | 63 | 62 | 3,9 | 9 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 1-11  946 | 98 | 50 | 51,9 | 3,8 | 148 | 215 | 5 | 11 | 0 |

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года 31 учащихся. Это резерв для улучшения показателя качества обучения. Учеников, имеющих одну «4» за учебный год 14. Практически все они имеют эти оценки по русскому и английскому языку и математике. Следовательно, необходимо поставить на контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по работе с контингентом учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3».

**Рейтинг классов по качеству знаний**

**5-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Низкий процент качества знаний** | | **Средний процент качества знаний** | | **Высокий процент качества знаний** | |
| **Класс** | **%** | **Класс** | **%** | **Класс** | **%** |
| **5а класс** | 38 | **7г класс** | 46 | **11 класс** | 80 |
| **5б класс** | 35 | **6а класс** | 45 | **5д класс** | 59 |
| **5в класс** | 38 | **7в класс** | 45 | **9б класс** | 57 |
| **6б класс** | 38 | **8в класс** | 42 | **6в класс** | 55 |
| **7д класс** | 33 | **7б класс** | 41 | **10 класс** | 55 |
| **8а класс** | 36 |  |  | **5г класс** | 50 |
| **6д класс** | 33 |  |  |  |  |
| **8г класс** | 38 |  |  |  |  |
| **9а класс** | 33 |  |  |  |  |
| **9в класс** | 26 |  |  |  |  |
| **8б класс** | 26 |  |  |  |  |
| **6г класс** | 25 |  |  |  |  |
| **6е класс** | 22 |  |  |  |  |
| **9г класс** | 21 |  |  |  |  |
| **8д класс** | 17 |  |  |  |  |
| **7е класс** | 17 |  |  |  |  |
| **7а класс** | 10 |  |  |  |  |
| **9д класс** | 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Сравнительный анализ за последние три учебных года:**

**5-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **2021-2022** | | **2022-2023** | | **2023-2024** | |
| **чел.** |  |  | **%** | **чел.** | **%** |
| **Всего учащихся** | 482 |  |  |  |  |  |
| **На «5»** | 66 | 13 |  |  |  |  |
| **На «4» и «5»** | 119 | 24 |  |  |  |  |
| **С одной «4»** | 0 | 0 |  |  |  |  |
| **С одной «3»** | 9 | 1,8 |  |  |  |  |
| **Неуспевающих** | 0 | 0 |  |  |  |  |
| **Медаль** | 1 |  |  |  |  |  |
| **Аттестат особого образца** | 2 |  |  |  |  |  |
| **Успеваемость** | 100 |  |  |  |  |  |
| **Качество знаний** | 40 |  |  |  |  |  |
| **СОУ** | 51,9 |  |  |  |  |  |
| **Ср. балл** | 3,6 |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

Анализ итогов работы гимназии за 2023-2024 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся в 5-11 классах гимназии остается стабильным по сравнению с прошлым годом. Коллективу гимназии необходимо разработать и реализовать меры по повышению качества знаний.

Для качественного планирования работы выявлены следующие причины снижения качества знаний учащихся.

1. На качество образования существенное влияние оказывает и требование администрации об объективности выставляемых оценок. Требования к оценкам ужесточаются.

2. Недостаточная аналитическая работа педколлектива.

Нельзя не обратить внимание и на следующие проблемы, влияющие на качество образования в гимназии:

1. Высокая загруженность учителей, что не может не сказываться на качестве проводимых уроков;

1. Переход гимназии на 2х сменный режим работы. Ослабевает контроль со стороны администрации за 5ми классами;
2. Не достаточное количество учебников.
3. Недостаточный контроль со стороны родителей.
4. Слабая дисциплина на уроках, отсутствие мотивации у многих учащихся.
5. Недостаточная сформированность регулятивных универсальных учебных действий у учащихся, т.е. учащиеся не могут поставить цель, подобрать средства обучения и практически отсутствует самоконтроль.(анкетирование).

**Анализ педагогической деятельности учителей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | предмет | Успеваемость% | Качество знаний% |
|  | Хизирова З.Х | Рус.яз | 100 % | 57% |
| лит-ра | 100% | 70% |
|  | Алибекова С.А. | Рус.яз | 100 % | 47% |
| Лит-ра | 100 % | 41% |
|  | Ахмедова Р.К. | Рус.яз | 100 % | 45% |
| Лит-ра | 100 % | 69% |
|  | Ханмагомаева А.Г. | Рус.яз | 100 % | 60% |
| Лит-ра | 100 % | 67% |
|  | Ханмагомаева Н.С. | Рус.яз | 100 % | 54% |
| Лит-ра | 100 % | 73% |
|  | Магомедова П.С. | Рус.яз | 100 % | 57% |
| Лит-ра | 100 % | 66% |
|  | Магомедова П.С. | Англ.яз. | 100 % | 47% |
|  | Пирмагомедов Ш.А. | Англ.яз. | 100 % | 60% |
|  | Темирбулатова М.У. | Англ.яз. | 100 % | 49% |
|  | Магомедкеримова Р.М. | матем | 100 % | 48% |
|  | Магомедкеримова П.М. | матем | 100 % | 65% |
|  | Расулова М.М. | матем | 100 % | 41% |
|  | Магомедов М.М. | матем | 100% | 70% |
|  | Магомедова Ф.М. | матем | 100% | 48% |
|  | Ильясов М.М. | матем | 100% | 32% |
|  | Магомедова Ф.М. | Информ. | 100 % | 55% |
|  | Лабазанов А.У. | физика | 100 % | 56% |
|  | Гайдарбекова М.С. | история | 100 % | 75% |
|  | Газимагомедова Л.М. | История  мхк | 100 % | 71% |
|  | Абулова З.М. | История | 100% | 54% |
|  | Мансурова Г.Г. | общ | 100 % | 49% |
|  | Раджабова М.А. | общ | 100 % | 52% |
|  | Гогишвили Т.Ш. | геогр | 100 % | 54% |
|  | Манапова Ш.М. | био | 100 % | 49% |
|  | Хадисова З.Р. | био | 100 % | 67% |
|  | Карташова З.О. | химия | 100 % |  |
|  | Разакова Х. | химия | 100 % | 49% |
|  | Мухтаров М.У. | Роднойяз  Родлитра | 100 % | 52% |
|  | Вахидов М.Т. | физра | 100 % | 97% |
|  | Имаммерзаева Л.Х | физра | 100 % | 98% |
|  | Магуев М.А. | физра | 100 % | 96% |
|  | Хаджиев М.А. | ОБЖ | 100 % | 81% |
|  | Хаджиев М.А. | Технология | 100 % | 92% |

**Анализ качества знаний по предметам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| **Русский язык** | 100% | 51% |
| **Литература** | 100% | 64% |
| **Родной язык/литература** | 100% | 48% |
| **Английский язык** | 100% | 52% |
| **Математика** | 100% | 53% |
| **Информатика** | 100% | 54% |
| **История** | 100% | 61% |
| **Обществознание** | 100% | 51% |
| **География** | 100% | 54% |
| **Биология** | 100% | 60% |
| **Физика** | 100% | 56% |
| **Химия** | 100% | 49% |
| **Технология** | 100% | 98% |
| **Физическая культура** | 100% | 96% |
| **ОБЖ** | 100% | 81% |

Анализ показал довольно таки высокий процент качества знаний у большинства учителей. Но не смотря на это выявлены много проблем в преподавании.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

* слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;
* снижение творческой активности учащихся;
* низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
* самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
* -недостаточная работа учителей предметников с сильными и слабыми учащимися.

Причины трудностей:

1.Многие учителя гимназии не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;

2.Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей

3.Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Проанализировав успеваемость и качество по педагогам, следует сделать вывод, что хотя и есть положительная динамика повышения качества, задача повышения качества преподавания остается самой актуальной и приоритетной на предстоящий учебный год.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам гимназии следующие рекомендации :

* Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
* При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9классов.
* Разнообразить типы и виды уроков.

**Особенности проведения ГИА в 2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

. **Таблица 1. Общая численность выпускников 2024 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9-е классы | 11-е классы |
| Общее количество выпускников | 95 | 14 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | *0* | *0* |
| Количество обучающихся с ОВЗ | *0* | *0* |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | *95* | *14* |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | *0* | *0* |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | *95* | *14* |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | *91* | *14* |

**ГИА в 9-х классах**

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 95 человек. Основной государственный экзамен (ОГЭ) сдали 95 выпускника 9х классов обязательные экзамены по  русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

10.02.2025 г. учащиеся 9 кл прошли испытание и по устной части УИС по русскому языку все выпускники 9 кл смогли преодолеть минимальный порог ( 10 баллов). И были допущены к итоговой аттестации. В ходе аттестации получены результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Сдавали | % | Получили оценки | | | | КЗ % | % успеваемости |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Русский язык (ОГЭ) | **95** | 100% | 14 | 22 | 59 | 2 | 57,1 | 95 |
| 2 | Математика (ОГЭ) | 95 | 100% | 0 | 24 | 71 | 2 | 12,7 | 95 |
| 3 | Биология | 50 |  | 2 | 28 | 65 | 0 | 46,0 | 100 |
| 4 | Обществознание | 61 |  | 0 | 21 | 66 | 0 | 34,4 | 100 |
| 5 | История | 8 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 6 | Информатика | 7 |  | 1 | 3 | 3 |  |  | 100 |
| 7 | Химия | 2 |  |  |  |  |  |  | 100 |

Выпускники 9-х которые набрали максимальное количество баллов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ф.И.О. учителя | Категория | Стаж | Количество  выпускников | Балл | Оценка |
| русский язык | Ханмагомаева А.Г. | соответствие | 15 | 12 | 32-29 | 5 |
| Алибекова С.А. | п/к | 15 | 2 | 33-32 | 5 |

По результатам ОГЭ качество знаний по математике значительно ниже результатов по сравнению с другими годами, по русскому языку нет изменений. Это показывает результаты прошлых годов.

**Сравнительные результаты ГИА (ОГЭ) за три года**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Предмет |
| Количество учащихся | | | КЗ % | | | | % успеваемости | | |
| Учебный год | | 2022 | 2023 | 2024 | | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | Русский язык (ОГЭ) | 75 | 78 | 95 | | 34,5 | 36.6 | 57,1 | 99,5 | 96 | 98 |
| 2 | Математика (ОГЭ) | 75 | 78 | 95 | | 80% | 22.2 | 12,2 | 100 | 94 | 98 |
| 3 | Биология(ОГЭ) | 70 | 78 | 90 | | 40% | - | 46% | 98,5 |  | 100 |
| 4 | Обществознание | 56 | 68 | 89 | | 25% | - | 34,4 | 98,5 |  | 100 |
| 5 | География | 7 | 0 | 0 | | 60% |  |  | 100 |  |  |
| 6 | История | 2 | 0 | 0 | | 100 |  | 0 | 100 |  | 100 |
| 7 | Английский язык |  | 1 |  | |  |  |  | 100 |  |  |
| 8 | химия | 5 | 1 | 2 | | 60% |  |  | 100 |  | 100 |
| 9 | информатика | 3 | 7 | 7 | | 65% |  |  | 100 |  | 100 |
| 10 | физика | 1 |  |  | | 0 |  |  | 100 |  |  |

**ГИА в 11-х классах**

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА является получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Выпускники не планирующие поступить ВУЗ в этом году должны успешно сдать экзамен только по русскому языку и математике, необходимый для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили такие предметы как обществознание, биология, химия, физика, профильная математика, английский язык.

Учащиеся выпускных классов в последние годы стабильно выбирают такие предметы, как биология, химия обществознание, не исключение и нынешний учебный год. А предметы литература, информатика, география. английский язык, физика выбирают минимальное количество учащихся. по 1 -2 ученика.

**Качество знаний и успеваемость результатам ЕГЭ показаны в следующей таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет |  | Получили оценки | | | | Сред. балл | КЗ % | % успеваемости |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Русский язык | 9 | 1 | 9 | 4 | 0 | 61,5 | 77,8 | 100 |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 9 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4,6 | 84 | 100 |
| 4 | Обществознание | 1 |  |  | 1 |  | 53 |  | 100 |
| 5 | Биология |  |  |  |  |  |  |  | 100 |
| 7 | Химия |  |  |  |  |  |  | 0 | 100 |
| 8 | история |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

**Учащиеся , показавшие лучшие результаты на ЕГЭ по гимназии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО уч-ся | Количество баллов | ФИО .учителя |
| Русский язык | Темирбулатова М | 72 | Ханмагомаева Н.С. |
| Математика | 6 уч-ся «5» | 17-19 | Магомедкеримова П.М. |
| Биология |  |  |  |
| Химия |  |  |  |
| Обществознание | Темирбулатова М | 50 | Раджабова М.А. |
| История |  |  |  |

**Сравнительные результаты ГИА (ЕГЭ) за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  Учебный год | Количество учащихся | | | КЗ % | | | | % успеваемости | | | |
| 2022 | 2023 | 2024 | | 2022 | 2023 | 2024 | | 2022 | 2023 | 2024 | |
| 1 | Русский язык | 11 | 11 | 9 | | 72,2 | 82,2 | 77.8 | | 100 | 100 | 100 | |
| 2 | Математика базовая | 11 |  | 9 | | 42,2 |  | 88,9 | | 95,5 |  | 100 | |
| 3 | Биология | 2 | 4 | 2 | | 50 |  |  | | 100 |  |  | |
| 4 | Обществознание | 4 | 3 | 1 | | 58 |  |  | | 100 |  |  | |
| 5 | История | 3 |  | 1 | | 42 |  |  | | 100 |  |  | |
| 6 | Химия | 1 | 4 | 3 | | 62 |  | 0 | | 100 | 50 | 50 | |

Результаты ЕГЭ показывают что в этом году процент качества знаний не изменился по сравнению с предыдущими годами.

Четверо учащихся претендовали на аттестат с отличием и на медаль «За успехи в учебе»: Темирбулатова М., Магомаева С, Изудинова М,Агларханова З. Одна из них по русскому оправдала свою годовую оцеку и получила оценку «5» на ЕГЭ. Один ученик не преодолел порог успешности по химии. В итоге Аттестат с отличием и золотую медаль «За успехи в учении» получила только одна ученица из трех претендентов.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что подготовка учащихся 11 классов к ЕГЭ в гимназии ведется на хорошем методическом уровне, что привело к хорошим результатам. Это подтверждается результатами по предметам. Критерии качества работы учителя в зеркале результатов ЕГЭ. Наблюдается положительная динамика (или стабильность в высоких результатах) по каждому предмету, за исключением русского языка. Большинство учащиеся из числа слабоуспевающих успешно решают определённый набор заданий, позволяющий им преодолеть минимальный порог.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Средние баллы по всем предметам в 2024 году по сравнению с 2023 годом не изменились

В 2023-2024 году по итогам ГИА выпускников 9 и 11 классов не наблюдается изменения по качеству знаний по основным предметам и по предметам по выбору.

**4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин**

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В 2024 году кураторами, психологом, учителями –предметниками и классными руководителями был проведен анализ  творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся

**Количественные показатели одаренности по гимназии следующие:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеллектуальное направление** | | **Творческое направление** | | **Спортивное направление** | |
| Количество  учащихся | % от общего колич. | Количество  учащихся | % от общего колич. | Количество  учащихся | % от общего колич. |
| 254 | 43% | 80 | 10% | 120 | 22% |

**Количество участников муниципального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников -2023/2024 учебный год**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Количество участников муниципального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников** | | | | | |
| **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** | **всего** |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Химия |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| русский язык | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| Литература | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| География | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 |
| История | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Английский язык | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  |  | 4 | 5 | 4 | 13 |
| Экономика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Биология и экология | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| информатика и ИКТ |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| История Дагестана |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Родной язык | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Родная литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого |  |  |  |  |  | 130 |

В апреле на районную олимпиаду выехали учащиеся начальных классов 3-4 классы по математике, русскому языку и окружающему миру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | | |
| 3кл. | 4кл. | всего |
| Математика | 1 | 1 | 2 |
| русский язык | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий мир | 1 | 1 | 2 |
| Итого | 3 | 3 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **ФИО учащегося** | **статус** | **класс** | **ФИО учителя** |
| 1 | Литература | Хусаева Зубеда | **Призер** | 7 | Ханмагомаева Написат Саитдибировна |
| 2 | Русский язык | Масалаева Малижа | **Призер** | 10 | Ханмагомаева Азинат Гаджиевна |
| 3 | Русский язык | Магомедова Париза | **Призер** | 10 | Ханмагомаева Азинат Гаджиевна |
| 4 | Русский язык | Ахмедова Марьям | **Победитель** | 10 | Ханмагомаева Азинат Гаджиевна |
| 5 | Математика | Магомедова Мадина | **Призер** | 8 | Магомедова Фатима Магадовна |
| 6 | Английский язык | Таждинова Хадиджа | **Призер** | 7 | Темирбулатова Марьям Увейсовна |
| 7 | Английский язык | Темирбулатов Залумхан | **Призер** | 8 | Темирбулатова Марьям Увейсовна |
| 8 | Английский язык | Магомаева Анисат | **Призер** | 11 | Магомедова Сидрат Сайдмагомедовна |
| 9 | Экология | Гаджиева Самира | **Победитель** | 7б | Манапова Шамсият Магомедовна |
| 10 | Экология | Ахмедова Изалпат | **Призер** | 7б | Манапова Шамсият Магомедовна |
| 11 | Экология | Дубаева Малика | **Призер** | 9г | Манапова Шамсият Магомедовна |
| 12 | Экология | Имаммерзаева Тавус | **Призер** | 9г | Манапова Шамсият Магомедовна |
| 13 | Экология | Гошдадов Шамиль | **Призер** | 11 | Манапова Шамсият Магомедовна |
| 14 | Биология | Магомедова Асия | **Победитель** | 8д | Манапова Шамсият Магомедовна |
| 15 | Биология | Омарова Малика | **Победитель** | 8д | Манапова Шамсият Магомедовна |
| 16 | Биология | Ахмадудинова Патимат | **Призер** | 8б | Манапова Шамсият Магомедовна |
| 17 | Биология | Ахмедова Марьям | **Призер** | 11 | Манапова Шамсият Магомедовна |
| 18 | Биология | Магомедова Париза | **Призер** | 11 | Манапова Шамсият Магомедовна |
| 19 | Обществознание | Магомедова Асия | **Призер** | 8д | Раджабова Мадина Ахмедовна |
| 20 | История | Гаджиева Самира | **Призер** | 7б | Газимагомедова Луиза Магомедовна |
| 21 | История | Хусаева Зубеда | **Призер** | 7б | Газимагомедова Луиза Магомедовна |
| 22 | История | Темирбулатов Залумхан | **Призер** | 8б | Гайдарбекова Мариана Сулеймановна |
| 23 | История | Ахмадудинова Патимат | **Призер** | 8б | Гайдарбекова Мариана Сулеймановна |
| 24 | История | Ахмадудинова Патимат | **Призер** | 11 | Газимагомедова Луиза Магомедовна |
| 25 | Физическая культура | Гайдарбекова Хадиджа | **Победитель** | 8б | Имаммерзаева Луиза Хабибулаевна |
| 26 | Физическая культура | Раджабова Загрула | **Победитель** | 8б | Имаммерзаева Луиза Хабибулаевна |
| 27 | Физическая культура | Багаудинова Зубеда | **Призер** | 8б | Имаммерзаева Луиза Хабибулаевна |
| 28 | Физическая культура | Магомедов Сабахудин | **Призер** | 9б | Магуев Магомед Абусович |
| 29 | Физическая культура | Салимов Исмаил | **Призер** | 11 | Магуев Магомед Абусович |
| 30 | Физическая культура | Гаджиев Мухдин | **Призер** | 11 | Магуев Магомед Абусович |

**Победители и призеры ВсОШ на платформе «Сириус»( по нескольким предметам)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО ученика** | **класс** | **предметы** | **Статус** | **ФИО учителя** |
| 1 | Малачев Мухаммад | 5а | Астрономия | **Победитель** | **Лабазанов Али У.** |
| Математика | **Победитель** | **Магомедкеримова Р.М.** |
| Биология | **Победитель** | **Манапова Ш.М.** |
| Информатика | **Победитель** | **Ханмагомаева М.С.** |
| 2 | Малачев Ахмад | 5а | Информатика | **Победитель** | **Ханмагомаева М.С.** |
| Биология | **Победитель** | **Манапова Ш.М.** |
| 3 | Магомедова Париза | 10 | Математика | **Призер** | **Магомедкеримова П.М.** |
| Биология | **Призер** | **Манапова Ш.М** |
| 4 | Омарова Мисуд | 10 | Химия | **Призер** | **Карташова З.О.** |
| Биология | **Победитель** | **Манапова Ш.М** |

**Мониторинг победных и призовых мест ВсОШ в районе за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2022г.** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Количество призеров и победителей | 33 | 37+2 | 49+6 |  |  |  |  |

По сравнению с прошлым годом количество олимпиадных призовых мест уменьшилось на 10%.

Активное участие учащиеся гимназии принимают учащиеся в различных заочных Международных и Всероссийских игровых конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно, BritishBulldog, Эврика, Олимпус.

Также в течение учебного года в нашей гимназии проходили предметные недели. Это позволило учащимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Все мероприятия в рамках предметных недель носили открытый и состязательный характер. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам конкурсов, викторин участники награждены грамотами, дипломами. Итоги недель были подведены на заседаниях МО.

Развитию творческих способностей учащихся и содействию в профессиональной ориентации способствуют проведение внеурочных занятий. Но основной формой организации учебного процесса в гимназии остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Некоторые учителя используют разнообразные формы работы с учениками (ИКТ, интерактивное обучение, разноуровневые и творческие задания), что способствует активизации познавательной деятельности и выявлению детей, имеющих высокую мотивацию к обучению.

Конкурсы, соревнования, мероприятия муниципального этапа, где учащиеся «Цветковской гимназии» приняли активное участие в 2024году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Название работы | Место | ФИО ученика | Класс |
| **1** | Раджабова М.А. | Региональный конкурс «Права человека глазами ребенка» | участие | Уч-ся 7 кл. | 8 |
| **2** | Раджабова М.А. | Республиканский конкурс рисунков приуроченный Дню России. «Россия родина моя» | 1 место | Малачева Мадина. | 7 |
| **3** | Раджабова М.А. | Всероссийский художественный конкурс «Спасибо за мир» | 1 место | Раджабова Аминат | 9 кл |
| **4** | Ханмагомаева А.Г.. | Конкурс сочинений «Подари человеку улыбку» | 2 место | Магомаева Самира | 9кл |
| **5** | Темирбулатова М | Международный конкурс, тотальный диктант на иностранном языке. | 1 место | Мухтаров А.М.  . | 11кл. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **8** | Хизирова З.Х | Конкурс. Живая классика | участие | Ахмадудинова П.М | 8кл |
| **9** | Хизирова З.Х | Конкурс .Живая классика | участие | Хаджиева Х.А | 7кл. |
| **10** | Хизирова З.Х. | Конкурс чтецов ко Дню Победы «Белые журавли» | 3место | Магомаева Самира | 5 кл |
| **11** | Ханмагомаева Н.С. | Конкурс сочинений «Подари человеку улыбку» | 3 место | Иманшапиев Магомед | 10кл |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **12** | Гогишвили Т.Ш. | Открытая олимпиада СКФУ «45 паралель | 1 место | Гайтемиров М.  Ражабова А.  Магамаева С. | 10 кл.  9кл |
| **13** | Раджабова М.А. | Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности | 5 призеров | 6,7,8,9,кл. |  |
| **14** | Раджабова М.А | Региональный этап Всероссийской олимпиады | призер | Насибов Р.И. | 11 кл |
| **15** | Газимагомедова Л.М. | Муниципальный конкурс «Наследники традиций» | призер | Темирбулатова М.Д. | 9 кл |
| **16** | Раджабова М,А. | Республиканский этап «Наследие великой победы» | призеры | Раджабова А.  Раджабова З. | 7.8 кл. |
| **17** | Раджабова М.А. | Олимпиада на знание конституции РД и РФ | призеры | Насибов Р.А. |  |

**Выводы:**

**к положительным результатам можно отнести:**

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организованна индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте.
7. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

**Что не удалось:**

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (математика, физика, ОБЖ, литература, химия).
2. По различным причинам дети не смогли принять участие в Республиканском этапе ВсОШ.

**Востребованность выпускников гимназии:**

**Выпускники, освоившие основную общеобразовательную программу в 2021 года**

**Выпускники, освоившие среднюю общеобразовательную программу в 2024 года**

**Внутреннее оценивание качества образования**

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Исходя из состояния образовательного процесса в Гимназии, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования являются следующие:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2023-2024 учебного года администрация Гимназии проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности,

- анализ результатов промежуточной аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

* содержание образования;
* условия реализации образовательных программ;
* достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Одним из основных направлений ВСОКО является исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 598 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов). Опрос показал удовлетворенность родителей образовательным процессом- 98%.

**Работа с детьми с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.**

В гимназии с 1 по 9 классы обучалось 21 детей с ОВЗ получающих основное общее образование по адаптированным образовательным программам, что составляет 1,6 % от общего кол-ва обучающихся гимназии. Обучение для них организованно индивидуально на дому. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей)  детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК.

Практически у всех детей наблюдаются проблемы с интеллектуальными нарушениями. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению воспитанию и реабилитации учащихся с нарушением интеллекта, реализовывались по адаптированным основным общеобразовательным

Программам (АООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленным на коррекцию недостатков умственного развития, педагогическим методами. Адаптированная основная Образовательная программа и учебные планы предусматривают выполнение государственной функции учреждения – обеспечение образования, развития, реабилитации и социальной адаптации ребенка с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения. Реализация этой цели облечена, так как в 2020 году гимназия попала в государственную Программу «Доступная среда», в рамках которой были созданы условия для этих детей для получения ими полноценного образования в стенах гимназии.

**Основные проблемы в работе по адаптированным программам:**

* Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и средне – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)
* Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
* Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
* Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы);

**Пути решения проблем:**

* Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
* Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
* Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

**Результаты ВПР.**

**Анализ объективности ВПР 2024 года по русскому языку**

Проверочные работы писали учащиеся 5х,6х,7х и 8х классов в штатном режиме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | **Анализ объективности** | | |
| **Подтвердили** | **Повысили** | **Понизили** |
| **5а** | 18 | 18 | 2 | 6 | 7 | 3 | 83,3 | 44,4 | 3,4 | 15 | 0 | 3 |
| **5б** | 20 | 19 | 3 | 5 | 7 | 4 | 78,9 | 42.1 | 3.4 | 15 | 0 | 4 |
| **5в** | 16 | 14 | 3 | 3 | 4 | 4 | 71,4 | 42,9 | 3,4 | 8 | 0 | 6 |
| **5г** | 20 | 20 | 3 | 6 | 7 | 4 | 80 | 45 | 3,4 | 11 | 2 | 7 |
| **5д** | 17 | 15 | 1 | 2 | 8 | 4 | 73.3 | 20 | 3 | 8 | 0 | 7 |
| **Всего в 5х классах** | 91 | 86 | 11 | 22 | 33 | 19 | 77 | 39 | 3.3 | 57 | 2 | 27 |
| ***Выводы:*** *из 100% писавших ВПР подтвердили-59,6%, повысили- 8%, понизили – 32% обучающихся. Высокая доля не подтвердивших свои оценки в 5г классе (Ханмагомаева н.С..). Высокую степень объективности показывает 5а класс (Хизирова З.Х.)*  *Анализ показал**высокий процент учащихся понизивших результаты обучающихся 5-х классов, что говорит о некоторой степени необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходык обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.* | | | | | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | **Анализ объективности** | | |
| **Подтвердили** | **Повысили** | **Понизили** |
| **6а** | 20 | 20 |  | 8 | 8 | 4 | 80 | 40 | 3.2 | 14 | 0 | 6 |
| **6б** | 21 | 21 | 3 | 9 | 5 | 4 | 81 | 57 | 3.5 | 11 | 5 | 5 |
| **6в** | 20 | 19 | 1 | 8 | 4 | 6 | 68 | 47 | 3.2 | 13 | 0 | 6 |
| **6г** | 20 | 20 | 5 | 6 | 4 | 5 | 75 | 55 | 3.5 | 12 | 2 | 6 |
| **6д** | 21 | 19 | 1 | 4 | 11 | 3 | 84 | 26 | 3.2 | 13 | 0 | 6 |
| **6е** | 17 | 17 | 0 | 6 | 8 | 3 | 82 | 35 | 3.2 | 12 | 0 | 5 |
| **Всего** | 119 | 116 | 10 | 41 | 40 | 25 | 78 | 44 | 3,3 | 75 | 7 | 34 |
| ***Выводы****: из 100% писавших ВПР подтвердили-62,6%, повысили- 11%, понизили – 25% обучающихся.* | | | | | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | **Анализ объективности** | | |
| **Подтвердили** | **Повысили** | **Понизили** |
| **7а** | 19 | 18 | 0 | 4 | 12 | 2 | 88 | 22 | 3,1 | 16 |  | 2 |
| **7б** | 22 | 21 | 2 | 10 | 8 | 1 | 95 | 57 | 3,6 | 18 |  | 3 |
| **7в** | 20 | 19 | 1 | 9 | 5 | 4 | 78 | 52 | 3,4 | 15 |  | 4 |
| **7г** | 13 | 13 | 0 | 7 | 5 | 1 | 92 | 53 | 3,5 | 12 |  | 1 |
| **7д** | 18 | 18 | 1 | 8 | 9 | 0 | 100 | 50 | 3,6 | 17 |  | 1 |
| **7е** | 17 | 14 |  | 6 | 3 | 5 | 64 | 42 | 3,1 | 9 |  | 5 |
| **Всего** | 109 | 103 | 4 | 44 | 42 | 13 | 87 | 46 | 3,4 | 87 | 0 | 16 |
| ***Выводы:*** *из 100% писавших ВПР подтвердили-70%, повысили- 0%, понизили – 17% обучающихся.*  *Анализ показывает низкий уровень учащихся не справившихся с заданиями ВПР* | | | | | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | **Анализ объективности** | | |
| **Подтвердили** | **Повысили** | **Понизили** |
| **8а** | 22 | 22 | 1 | 9 | 10 | 2 | 90 | 45 | 3,4 | 18 | 0 | 4 |
| **8б** | 19 | 18 |  | 7 | 9 | 2 | 88 | 38 | 3,3 | 15 | 0 | 3 |
| **8в** | 21 | 21 | 8 | 1 | 10 | 2 | 90 | 42 | 3,7 | 19 | 0 | 2 |
| **8г** | 21 | 20 | 1 | 8 | 7 | 4 | 80 | 45 | 3,3 | 16 | 0 | 4 |
| **8д** | 17 | 16 |  | 7 | 8 | 1 | 93 | 43 | 3,4 | 15 | 0 | 1 |
| **Всего** | 101 | 97 | 10 | 32 | 44 | 11 | 88 | 43 | 3,4 | 83 | 0 | 14 |
| ***Выводы:*** *из 100% писавших ВПР подтвердили-77,5%, повысили- 15%, понизили – 6,9% обучающихся.*  *Анализ показывает низкий уровень учащихся, не справившихся с заданиями ВПР высокую степень объективности выставления оценок. Но не может не вызывать беспокойство низкий процент качества знаний по русскому языку.* | | | | | | | | | | | | |
| **5-8 классы** | **420** | **402** | **35** | **139** | **159** | **68** | **84** | **43** | **3.4** | **302** | **9** | **91** |

**Итоги ВПР 2024 года по математике**

Проверочные работы писали учащиеся 5х,6х,7х и 8х классов в штатном режиме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средни й балл** | **Анализ объективности** | | |
| **Подтвердили** | **Повысили** | **Понизили** |
| 5а | 18 | 17 | 5 | 5 | 5 | 2 | 88 | 58 | 3,8 | 15 |  | 2 |
| 5б | 20 | 20 | 2 | 4 | 10 | 4 | 80 | 30 | 3,2 | 16 |  | 4 |
| 5в | 16 | 14 |  | 4 | 6 | 4 | 71 | 28 | 3 | 10 |  | 4 |
| 5г | 20 | 19 | 1 | 6 | 5 | 7 | 63 | 36 | 3,1 | 11 |  | 8 |
| 5д | 18 | 17 |  | 5 | 4 | 8 | 52 | 29 | 2,8 | 7 |  | 10 |
| Всего | 92 | 87 | 8 | 24 | 30 | 25 | 71 | 36 | 3,2 | 59 |  | 28 |
| ***Выводы:*** *из 100% писавших ВПР подтвердили-63%, повысили- 0 %, понизили – 18% обучающихся. Анализ показывает низкий уровень учащихся не справившихся с заданиями ВПР.* | | | | | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средни й балл** | **Анализ объективности** | | |
| **Подтвердили** | **Повысили** | **Понизили** |
| 6а | 20 | 20 | 2 | 9 | 6 | 3 | 85 | 55 | 3,5 | 16 |  | 4 |
| 6б | 21 | 20 | 5 | 5 | 7 | 3 | 85 | 50 | 3,6 | 17 |  | 3 |
| 6в | 20 | 20 |  | 6 | 6 | 8 | 60 | 30 | 2,9 | 10 |  | 10 |
| 6г | 20 | 20 |  | 8 | 8 | 4 | 80 | 40 | 3,2 | 18 |  | 4 |
| 6д | 21 | 21 |  | 3 | 12 | 6 | 71 | 14 | 2,9 | 13 |  | 8 |
| 6е | 18 | 16 | 1 | 4 | 7 | 4 | 75 | 31 | 3,1 | 12 |  | 4 |
| Всего | 119 | 116 | 8 | 35 | 46 | 28 | 76 | 37 | 3,2 | 86 |  | 33 |
| ***Выводы:*** *из 100% писавших ВПР подтвердили-52%, повысили- 0%, понизили – 45% обучающихся. Анализ показывает низкий уровень учащихся не справившихся с заданиями ВПР.*  *Высоки процент учащихся снизивших оценки учителями объясняется тем, что в заданиях встречались темы, не изученные учащимися.* | | | | | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средни й балл** | **Анализ объективности** | | |
| **Подтвердили** | **Повысили** | **Понизили** |
| 7а | 19 | 18 |  | 4 | 13 | 1 | 94 | 22 | 3,2 | 13 |  | 5 |
| 7б | 22 | 21 | 7 | 4 | 10 |  | 100 | 52 | 3,9 | 21 |  |  |
| 7в | 20 | 20 | 3 | 5 | 9 | 3 | 85 | 40 | 3,4 | 17 |  | 3 |
| 7г | 13 | 13 |  | 7 | 5 | 1 | 92 | 53 | 3,5 | 12 |  | 1 |
| 7д | 18 | 18 | 1 | 7 | 10 |  | 100 | 44 | 3,5 | 12 |  | 6 |
| 7е | 17 | 15 |  | 5 | 10 |  | 100 | 33 | 3,3 | 7 |  | 8 |
| **7е классы** | **109** | **105** | **11** | **32** | **57** | **5** | **92** | **41** | **3,5** |  |  |  |
| ***Выводы:*** *из 100% писавших ВПР подтвердили-71%, повысили- 5%, понизили 22,9% обучающихся, Высокая доля не подтвердивших свои оценки в 7а,б,вкласс (Магомедкеримова Р.М., Магомедова Ф.М.)* | | | | | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средни й балл** | **Анализ объективности** | | |
| **Подтвердили** | **Повысили** | **Понизили** |
| 8а | 22 | 22 |  | 9 | 13 |  | 100 | 40 | 3,4 | 16 |  | 6 |
| 8б | 19 | 18 |  | 4 | 14 |  | 100 | 22 | 3,2 | 14 |  | 4 |
| 8в | 21 | 21 | 4 | 7 | 10 |  | 100 | 52 | 3,7 | 19 |  | 2 |
| 8г | 21 | 21 |  | 5 | 14 | 2 | 90 | 23 | 3,1 | 14 |  | 7 |
| 8д | 18 | 17 |  | 6 | 11 |  | 100 | 35 | 3,4 | 15 |  | 2 |
| Всего | 101 | 109 | 4 | 31 | 62 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ***Выводы:*** *из 100% писавших ВПР подтвердили-66%, повысили- 1%, понизили 32,2% обучающихся, Высокая доля не подтвердивших свои оценки в 8а,г,вкласс (Магомедкеримова П.М., Ильясов М.М..)* | | | | | | | | | | | | |
| ***Выводы:*** *выявлено необъективное выставление оценок в 6 и 8х классах (менее 70% подтвержденных оценок). В 5х классах наряду с подтверждением высокий процент повысивших свои оценки*  *Однако отмечается повышение качества знаний и объективности по сравнению с ВПР, написанными осенью 2020 года, где процент подтвержденных оценок составлял в среднем 35%.* | | | | | | | | | | | | |

**Анализ ВПР география**

ВПР по географии писали учащиеся 6а,б,в и 7б,г и 8в в случайном порядке по распределению Рособрнадзора. Анализ показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средни й балл** | **Анализ объективности** | | |
| **Подтвердили** | **Повысили** | **Понизили** |
| 6а | 20 | 20 |  | 15 | 5 |  | 100 | 75 | 3,8 | 15 |  | 5 |
| 6б | 21 | 20 |  | 17 | 3 |  | 100 | 85 | 3,9 | 17 |  | 3 |
| 6в | 20 | 20 |  | 14 | 6 |  | 100 | 70 | 3,7 | 16 |  | 4 |
| 7б | 22 | 22 | 2 | 6 | 13 | 1 | 95 | 36 | 3,4 | 19 |  | 3 |
| 7г | 13 | 13 | 2 | 7 | 4 |  | 100 | 69 | 3,8 | 12 |  | 1 |
| 8в | 21 | 20 | 2 | 7 | 9 | 2 | 100 | 45 | 3,5 | 14 |  | 6 |
| Всего | 117 | 115 | 6 | 66 | 40 | 3 | 97 | 62 | 3,7 |  |  |  |
| ***Выводы:*** *из 100% писавших ВПР подтвердили-76%, повысили- 0%, понизили 24% обучающихся, Высокая доля не подтвердивших свои оценки в 8в вкласс (Гогишвили Т.Ш..)* | | | | | | | | | | | | |

**Анализ ВПР по биологии**

Проверочную работу по биологии писали 5 классы в штатном режиме и учащиеся 6г,д,е, 7а,б,г и 8г,д классов в случайном порядке по распределению Рособрнадзора.

Анализ показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успева-емость** | **Качество** | **Средний балл** | **Анализ объективности** | | |
| **Подтвердили** | **Повысили** | **Понизили** |
| **5а** | 18 | 18 | 2 | 6 | 10 |  | 100 | 44 | 3,6 | 15 |  | 3 |
| **5б** | 20 | 20 | 4 | 10 | 5 | 1 | 95 | 70 | 3,9 | 17 |  | 3 |
| **5в** | 16 | 15 | 5 | 4 | 6 |  | 100 | 60 | 3,9 | 11 |  | 3 |
| **5г** | 20 | 19 | 8 | 7 | 2 | 2 | 89 | 78 | 4,1 | 16 |  | 3 |
| **5д** | 18 | 17 | 5 | 10 | 2 |  | 100 | 88 | 4,2 | 13 |  | 4 |
| **Всего** | 92 | 89 | 24 | 37 | 25 | 3 | 96 | 68 | 3,9 | 72 |  | 16 |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   ***Вывод: низкий процент объективности выставления оценок*** | | | | | | | | | | | | |
| **6г** | 20 | 20 |  | 9 | 10 | 1 | 95 | 45 | 3,4 | 17 |  | 3 |
| **6д** | 21 | 20 |  | 5 | 13 | 2 | 90 | 25 | 3,1 | 16 |  | 4 |
| **6е** | 18 | 17 |  | 2 | 14 | 1 | 94 | 11 | 3,1 | 12 |  | 5 |
| **всего** | 59 | 57 |  | 16 | 37 | 4 | 93 | 28 | 3,2 | 45 |  | 12 |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   ***Вывод: низкий процент объективности выставления оценок*** | | | | | | | | | | | | |
| **7а** | 19 | 18 |  | 5 | 6 | 7 | 61 | 27 | 2,9 | 11 |  | 7 |
| **7б** | 22 | 22 |  | 8 | 12 | 2 | 90 | 36 | 3,3 | 18 |  | 4 |
| **7г** | 13 | 13 |  | 4 | 8 | 1 | 92 | 30 | 3,2 | 10 |  | 3 |
| **всего** | 44 | 43 |  | 17 | 26 | 10 | 81 | 32 | 3,1 | 39 |  | 14 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **8г** | 21 | 21 | 6 | 6 | 9 |  | 100 | 57 | 3,9 | 17 |  | 4 |
| **8д** | 18 | 17 |  | 9 | 8 |  | 100 | 52 | 3,5 | 16 | 1 |  |
| **всего** | 39 | 38 | 6 | 15 | 17 |  | 100 | 55 | 3,7 | 33 | 1 | 4 |
| **5-8 классы** | 234 | 227 | 30 | 85 | 105 | 17 | 92 | 48 | 3,5 | 189 | 1 | 46 |
|  |  | | | | | | | | | | | |

**Анализ ВПР по обществознанию**

Проверочную работу по биологии писали учащиеся 6б,г,е, 7а,д и 8а, б классов в случайном порядке по распределению Рособрнадзора.

Анализ показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средни й балл** | **Анализ объективности** | | |
| **Подтвердили** | **Повысили** | **Понизили** |
| **6б** | **21** | **21** | **4** | **15** | **2** |  | **100** | **90** | **4,1** | **15** | **3** | **3** |
| **6г** | **20** | **19** | **2** | **12** | **5** |  | **100** | **73** | **3,8** | **14** | **1** | **4** |
| **6е** | **18** | **15** |  | **4** | **9** | **2** | **86** | **26** | **3,1** | **14** |  | **1** |
| **всего** | **59** | **55** | **6** | **31** | **16** | **2** | **96** | **67** | **3,7** | **43** | **4** | **8** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   *Выводы: выявлен высокий процент неподтвержденных оценок.* | | | | | | | | | | | | |
| 7а | 19 | 16 |  | 3 | 11 | 2 | 87 | 18 | 3,1 | 13 |  | 4 |
| 7д | 18 | 18 |  | 4 | 12 | 2 | 88 | 22 | 3,1 | 14 |  | 4 |
| всего | 37 | 34 |  | 7 | 23 | 4 | 88 | 20 | 3,1 | 27 |  | 8 |
| *Выводы: выявлен высокий процент неподтвержденных оценок. Причина в том, что основные задания по ВПР были по разделу Право, который в 7м классе не проходился*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 8а | 22 | 19 |  | 7 | 11 | 1 | 94 | 36 | 3,3 | 13 |  | 6 | | 8б | 19 | 19 |  | 6 | 11 | 2 | 89 | 31 | 3,2 | 16 |  | 3 | | всего | 41 | 38 |  | 13 | 22 | 3 | 92 | 34 | 3,3 | 29 |  | 9 | | всего 6-8 классы | 137 | 127 | 6 | 51 | 61 | 9 | 92 | 44 | 3,4 | 99 | 4 | 25 | | | | | | | | | | | | | |

**Анализ ВПР по Истории**

Проверочную работу по истории писали 5 классы в штатном режиме и учащиеся 6а,в,д , 7в,е и 8г,д классов в случайном порядке по распределению Рособрнадзора.

Анализ показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средни й балл** | **Анализ объективности** | | |
| **Подтвердили** | **Повысили** | **Понизили** |
| **5а** | 18 | 18 | 4 | 6 | 7 | 1 | 94 | 55 | 3,7 | 14 | 1 | 3 |
| **5б** | 20 | 20 | 2 | 7 | 11 |  | 100 | 45 | 3,5 | 16 |  | 4 |
| **5в** | 16 | 12 | 3 | 3 | 6 |  | 100 | 50 | 3,8 | 10 | 1 | 1 |
| **5г** | 20 | 19 | 5 | 5 | 7 | 2 | 89 | 52 | 3,7 | 14 | 2 | 2 |
| **5д** | 18 | 15 | 1 | 9 | 5 |  | 100 | 66 | 3,7 | 14 |  | 1 |
| **Всего** | 92 | 84 | 15 | 30 | 36 | 3 | 96 | 53 | 3,7 | 68 | 4 | 11 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **6а** | 20 | 19 |  | 9 | 10 |  | 100 | 47 | 3,5 | 10 |  | 9 |
| **6в** | 20 | 19 | 1 | 11 | 7 |  | 100 | 63 | 3,7 | 15 | 1 | 3 |
| **6д** | 21 | 18 | 3 | 11 | 4 | 2 | 90 | 70 | 3,8 | 15 | 2 | 3 |
|  | 61 | 56 | 4 | 31 | 21 | 2 |  |  |  | 30 | 3 | 15 |
| *всего* | | | | | | | | | | | | |
| **7в** | 20 | 19 | 2 | 11 | 6 |  | 100 | 68 | 3,8 | 13 | 2 | 4 |
| **7е** | 17 | 16 |  | 5 | 8 | 3 | 81 | 31 | 3,1 | 11 |  | 5 |
| **7-е классы** | 37 | 35 | 2 | 16 | 14 | 3 |  |  |  | 24 | 2 | 9 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **8г** | 21 | 19 | 7 | 3 | 9 |  | 100 | 52 | 3,9 | 15 | 2 | 2 |
| **8д** | 18 | 15 |  | 5 | 10 |  | 100 | 33 | 3,3 | 13 |  | 2 |
| **всего** | 39 | 34 | 7 | 8 | 19 |  | 100 | 44 | 3,6 | 28 | 2 | 4 |
| **всего в 5-8 классы** | 229 | 209 | 28 | 85 | 90 | 8 | 95 | 53 | 3,6 | 150 | 11 | 39 |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |

**Анализ ВПР по ФИЗИКЕ**

Проверочную работу по физике писали в 7 классы в штатном режиме и учащиеся 8в классов в случайном порядке по распределению Рособрнадзора.

Анализ показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средни й балл** | **Анализ объективности** | | |
| **Подтвердили** | **Повысили** | **Понизили** |
| 7в | 20 | 18 |  | 9 | 9 |  | 100 | 50 | 3,5 | 13 |  | 2 |
| 7д | 18 | 18 |  | 9 | 9 |  | 100 | 50 | 3,5 | 16 |  | 3 |
| 7е | 17 | 15 |  | 8 | 7 |  | 100 | 53 | 3,5 | 13 |  | 2 |
| 8в | 21 | 19 | 4 | 14 | 1 |  | 100 | 94 | 4,2 | 15 | 1 | 3 |
| всего | 76 | 70 | 4 | 40 | 27 |  | 100 | 62 | 3,7 |  |  |  |
| *В 7-х классах у учащихся возникли трудности в следующих номерах заданий:*   1. *Необходимо было указать цену деления прибора. Ошиблись из-за невнимательности. Многие указали в ответе номер прибора, а не цены деления.*   *5. Нахождение объема. Учащиеся не смогли вычислить процент объема*  *6. Скорость движущихся тел относительно друг друга. Эта тема изучается как ознакомительная. Задачи не решались*  *7. Проверка справедливости закона исходя от данных приведенных в таблице. Опять же невнимательность.*  *8. Определить различие давлений.*  *Учащие не справились (или справились частично ): 9,10,11.*  *Трудности не возникли (или возникли у меньшиства) в следующих заданиях: 2,3,4.*  *В 8 классе учащиеся справились (или справились большинство) с заданиями №2,3,8,9.*  *Возникли трудности в заданиях №1,7.*  *Не справились (или справились меньшинство) с заданиями №4,5,6,10,11* | | | | | | | | | | | | |

**Анализ ВПР химия 8 класс**

Проверочную работу по химии писали в 8а,б классов в случайном порядке по распределению Рособрнадзора.

Анализ показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | **Анализ объективности** | | |
| **Подтвердили** | **Повысили** | **Понизили** |
| 8а | 22 | 22 | 2 | 10 | 8 | 2 | 90 | 54 | 3,5 | 19 | 3 | 3 |
| 8б | 19 | 19 | 2 | 7 | 10 |  | 100 | 47 | 3,6 | 19 |  |  |
| Всего | 41 | 41 | 4 | 17 | 18 | 2 | 95 | 51 | 3,6 | 38 | 3 | 3 |
| **П**онизили (отм. <отм. по журналу) –2 учащийся 13% обучающихся;  подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 учащ -ся. 87 процента обучающихся;  повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 учащийся 0% обучающихся;  Максимальный балл: 26  **Стабильные результаты учащихся 8 класса показали по таким критериям, как**  знания о простых и сложных веществах.  Умение составлять формулы и давать названия химическим веществам, физические и химические явления.  молярная масса вещества, строение атома Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.  Химические формулы веществ, классификация оксидов, вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе, типы химических реакций  **Необходимо усилить работу над умением**  знать методы разделения смесей.  Знать правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту  вычислять массы вещества по массовой доле, вычислять массовую долю, вычислять массу вещества по количеству вещества.  Записывать химические уравнения  **Выводы:**  1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат  2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.  3. Усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. | | | | | | | | | | | | |

Анализ ВПР по истории 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средни й балл** | **Анализ объективности** | | |
| **Подтвердили** | **Повысили** | **Понизили** |
| 11 | 10 | 10 | 2 | 6 | 2 |  | 100 | 80 | 4 | 8 |  | 2 |

Анализ ВПР по географии 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средни й балл** | **Анализ объективности** | | |
| **Подтвердили** | **Повысили** | **Понизили** |
| **11** | **10** | **10** | **2** | **7** | **1** |  | **100** | **90** | **4,1** | **8** |  | **2** |

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

1. *В среднем 30% процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год.*
2. *Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний почти по всем предметам в 5–8-х классах.*

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-20*24*  на педагогическом совете № *5* от *30.05.2024*.

2. Руководителям

МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до *26.05.2024.*

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до *30.05.2024.*

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до *20.05.2024.*

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/*25* учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

**Муниципальные диагностические работы**

На основании Приказа Управления образования» Кизлярского района «О проведении муниципальных диагностических работ по математике учащихся 9, 11 классов образовательных организациях Кизлярского района» в октябре 2022 года Гимназия принимала участие в диагностических работах по математике 9 и 11 классы в формате ЕГЭ и ОГЭ

Учащиеся показали следующие результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЕГЭ Диагностическая работа октябрь 2022г.** | |  | |  |  |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  |  |
| **Школа** | **количество учащихся в 11 кл. всего** | **писали работу** | **5** | | | | **4** | | | **3** | | | **2** | | | **%качества** | | **%успеваемости** | | **ср. балл** | **ФИО педагога** |
| Цветковская гимназия | 14 | 14 | 1 | | | | 6 | | | 7 | | | 0 | | | 50 | | 100 | | 3,6 | Ханмагомаева А.Г. |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  |  |
| **ОГЭ Диагностическая работа октябрь 2022г.** | |  | |  |  |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  |  |
| **Школа** | **количество учащихся 9кл всего** | **писали работу** | | **5** | | | | **4** | | | **3** | | | **2** | | | **%качества** | | **%успеваемости** | **ср. балл** | **ФИО педагогов** |
| Цветковская гимназия | 76 | 71 | | 5 | | | | 28 | | | 30 | | | 8 | | | 46,5 | | 89 | 3,4 | Хизирова З.Х. Алибекова С.А. |

**Функциональная грамотность**

В 2022 год в гимназии усиленно ведется работа по формировании функциональной грамотности по следующим направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая и глобальные компетенции. Работа в основном ведется на уроках. С целью формирования функциональной грамотности в учебном плане выделены часы в 5м классе. 6-9 классах выделены часы внеурочной деятельности.

Регулярно проводятся мониторинги с использованием платформы РЭШ. Мониторинг читательской грамотности среди учащихся 5-9 классов показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| класс | общее количество учеников | количество учеников, зарегестрированных на РЭШ | количество учеников, прошедших тестирование на платформе РЭШ | высокий уровень сформированности ЧГ(количество уч) | повышенный уровень сформированности ЧГ (количество уч.) | средний уровень сформированности ЧГ(количество уч.) | низкий уровень сформированности ЧГ(количество уч.) | недостаточный уровень сформированности ЧГ (количество уч.) |
| 5кл | 119 | 116 | 116 | 56 | 20 | 28 | 7 | 5 |
| 6кл | 111 | 98 | 98 | 21 | 27 | 25 | 13 | 12 |
| 7кл | 105 | 103 | 103 | 48 | 18 | 14 | 11 | 12 |
| 8кл | 95 | 84 | 84 | 22 | 35 | 20 | 4 | 3 |
| 9кл | 79 | 57 | 57 | 23 | 10 | 9 | 4 | 11 |
| итого | 509 | 458 | 458 | 170 | 110 | 96 | 39 | 43 |

**Выводы: анализ показывает, что в гимназии большая доля учащихся с низким уровнем читательской грамотности. Администрации гимназии необходимо усилить работу в этом направлении.**

# Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в Гимназии работают 65 педагогических работников. Из 69 педагогических работников 45 человека имеют высшее образование, 24 человека имеет среднее профессиональное образование, 1 из них обучается в аспирантуре.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав кадров ОУ** | **Количество сотрудников** |
| Всего специалистов | 69 |
| **Наличие в штате** | **Количество сотрудников** |
| Административных работников | 8 |
| •учителя начальных класс | 23 |
| •Учителей - предметников | 35 |
| •Педагогов-психологов | 2 |
| •Социальных педагогов | 1 |
| Старшая вожатая | 1 |
| Руководитель физического воспитания | 1 |
| Педагог организатор ОБЖ | 1 |
| **Специалисты ОУ:** |  |
| **имеют образование** |  |
| •высшее педагогическое | 45 |
| •среднее профессиональное (педагогическое) | 24 |
| •Молодые учителя | 15 |
| **имеют квалификационные категории** |  |
| •Высшую | 6 |
| •Первую | 2 |
| **имеют ведомственные знаки отличия** |  |
| «Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Дагестан» | 3 |
| «Заслуженный учитель РД» | 1 |
| «Отличник народного образования РД» | 1 |
| Почетный работник общего образования РФ | 3 |

**Результаты аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических и руководящих  работников | Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2022 году | Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2021 году | Прошли аттестацию на соответствие занимаемой  должности в 2021 году |
| 69 | 0 | 1 | 14 |

13 учителей гимназии подали папки (портфолио) в Министерство образования и науки РД на установление соответствия квалификационной категории (первой и высшей). В связи с изменениями в процедуре проведения аттестации так и не получили соответствующие категории.

В целях реализации региональной программы повышения качества образования Республики Дагестан, для определения профессиональных дефицитов педагогов ОО Республики Дагестан с 21.09.20 г. по 30.09.20 г. Были проведены диагностические работы для учителей ОО РД по предметным областям: русский язык, обществознание, история, география, химия, биология, математика, физика, литература, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура, музыка, ИЗО, а также по предметным направлениям в начальных классах.

Все педагоги нашей гимназии тоже прошли диагностику. В результате чего были выявлены 2 педагога с профессиональным дефицитом.

Это учитель русского языка и литературы Ахмедова Р.М. и учитель биологии Хадисова З.Р., обе они прошли курсы повышения квалификации в ДИРО объеме 144 ч.

Так же учителя нашей гимназии участвуют в Федеральном проекте «Учитель будущего» и прошли обучение в Центре непрерывного повышения педагогического мастерства. 18 учителей в 2021 году получили 30 удостоверений о повышении квалификации на базе данного Центра. 2 учителя (русского языка и обществознания) проходят курсы на базе НИКО г. Москва.

В течении всего учебного года повышают квалификацию с получением именных сертификатов, учителя и в онлайн режиме на сайте издательства «Легион», «Просвещение» и на платформе «Учи ру»., прослушивая вебинары, онлайн-семинары, видеолекции по всем основным школьным предметам - по проблемам оценки качества образования, разработки компетентносно ориентированных заданий, информатизации образовательного процесса.

Особое внимание в методической работе гимназии хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией гимназии было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

**Переход на новые ФООП**

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФООП в Гимназии разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Гимназии на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

# Материально-техническая база

Важнейшим условием функционирования образовательного учреждения является соответствующая требованиям организации образовательного процесса система материально-ресурсного обеспечения. Учебно–воспитательный процесс в гимназии осуществляется в типовом 3х этажном здании площадью 3251 кв.м.. Для качественной организации обучения в гимназии функционируют 39 учебных кабинетов. Для проведения организационно-массовых, воспитательных мероприятий, методических, научно-практических совещаний, родительских собраний имеется актовый зал на 100 посадочных мест.

В гимназии оборудован медицинский кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляет специалист, имеющие медицинское образование. Трудовое обучение ведётся в двух специализированных кабинетах.

Спортивно-оздоровительная работа обеспечивается за счёт деятельности двух спортивных залов, спортивных площадок, мини - футбольного поля и полосы препятствий. Спортивные площадки и полоса препятствий используются во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I и II смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

Имеется школьная столовая, организовано горячее питание для учащихся 1-4 классов.

Информатизация и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Данные за 2021 г.** |
| **Компьютерное оснащение** | |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество компьютеров в этих классах | 12 |
| Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры | 17 |
| Количество кабинетов начальных классов, в которых установлены компьютеры | 5 |
| Количество компьютеров у администрации ОО | 10 |
| Всего компьютеров в ОО | 50 |
| Всего ноутбуков/нетбуков в ОО | 40/25 |
| **Оснащение периферийным оборудованием** | |
| Количество мультимедиапроекторов | 21 |
| Количество интерактивных досок | 10 |
| Количество плазменных панелей | 2 |
| Количество принтеров | 8 |
| Количество МФУ | 10 |
| Количество документ-камер | 3 |
| **Доступ и использование сети Интернет** | |
| Локальная сеть | имеется |
| Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет | 30 |
| Скорость передачи данных в сети Интернет | 6Мбит/сек |
| WEB-сайт ОО | http://tsvet.dagestanschool.ru/ |
| Электронная почта | [zvet-05@mail.ru](mailto:zvet-05@mail.ru) |
| Социальные сети | [www.instagram.com/cvetgimn](http://www.instagram.com/cvetgimn)  [www.facebook.com/cvetgimn](http://www.facebook.com/cvetgimn) |
| Личные сайты педагогических работников | 11 |
| **Информатизация УВП** | |
| Программы электронного расписания уроков | имеются |
| Электронные журналы | Не имеются |
| Электронные дневники | имеются |

На базе гимназии функционируют 4 мобильный компьютерных класса. Мобильный компьютерный класс — универсальное, гибкое решение для образования, обеспечивающее ученикам удобный доступ к информационным технологиям. Все ноутбуки класса объединены в локальную сеть класса, что позволяет контролировать учителю работу учеников за ноутбуками.

Материально-техническая база гимназии усилилась с внедрением центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которые созданы как структурные подразделения гимназии, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 2021 Гимназия стала участником федерального проекта «Успех каждого ребенка» В его рамках гимназия получила оборудование по созданию дополнительных мест по естественно — научной направленности: агроэкология. В состав оборудования полученной Гимназией вошли комплект парников, лабораторные наборы, удобрения, теплицы.

С сентября 2020 год в гимназии реализуются мероприятия, запланированные для беспрепятственного доступа и получения услуг инвалидам и другими маломобильными группами населения в рамках реализации государственной программы Республики Дагестан «Доступная среда». На сегодняшний день территория гимназии и вход в гимназию и ее внутренние помещения являются доступными для различных групп инвалидов. Вход в гимназию и внутренняя лестница оборудованных пандусами. Для подъема на 2й и 3й этажи имеются подъемные платформы, кресла-коляски. Информационные таблички при входе в гимназию и навигационные знаки внутри гимназии продублированы выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля табличками. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ оборудована сенсорная комната. Вся информация о доступности гимназии для детей с ОВЗ размещена в специальном разделе «Доступная среда» на сайте гимназии. Ссылка на раздел: https://tsvet.dagestanschool.ru/?section\_id=41

Расширение единой локальной сети и обеспечение доступа к сети интернет является одной из основных приоритетных задач развития единого информационного пространства Цветковской гимназии. В 2019-2020 учебном году к локальной сети был подключен методический кабинет начальных классов, кабинет труда и кабинеты учителей-предметников.

В 2021 году проводилась проверка информационно-технического обеспечения предметных кабинетов. По итогам проверки было выявлено, что кабинеты начальной школы обеспечены для проведения занятий с использованием ИКТ не в полном объеме. В связи с чем была составлена заявка по индивидуальным запросам на приобретение необходимого оборудования. Кабинеты старшей школы обеспечены компьютерами с доступом в интернет на 75 %. Но также поступали заявки от учителей старших классов на приобретение проекторов и интерактивных досок.

Педагоги и администрация гимназии принимают активное участие в различных вебинарах, которые проводят Министерство образования и науки РД и РФ. Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

# Библиотека школы

МКОУ «Цветковская гимназия» обладает библиотекой с читальным залом. Общий книжный фондом оснащен учебной литературой, научно-популярной литературы, учебно-методической литературой, художественной литературой.

Книгообеспеченность:

* Учебники – 80%;
* Худ. лит-ра – 50%;
* Методическая лит-ра –30%;

 В рамках проекта «Создание единого информационного пространства» в Цветковской гимназии была открыта медиатека. Медиатека – это структурное подразделение общеобразовательного учреждения, в котором имеются разнообразные источники информации: бумажный - традиционная библиотека органично вошла в медиатеку как ее часть; цифровой и телекоммуникативный. Структура Медиатеки включает отделы: абонемент, фонд учебной и основной литературы, зона работы с документами и ноутбуками, методический кабинет.

В медиатеке школьники приобщаются к виду самостоятельной образовательной деятельности – работе с информацией. Занимаясь в медиатеке, учащийся получает возможность подбирать материал, готовиться к написанию докладов, сочинений, обзоров, рефератов, читая не только книги, периодику, но и информацию на электронных носителях и в интернете, а также прослушивая и просматривая аудио- и видеозаписи.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Анализ показателей указывает на то, что **гимназия** имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Однако исходя из сроков работы компьютерного оборудования, 75% из них уже исчерпали срок использования и устарели, что существенно усложняет работу. Решение данной проблемы администрация видит в обновлении материально-технической базы через участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в который Гимназия включена. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 946 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 408 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 508 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 28 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 363/40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 62 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/1,5 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/1% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 621/65% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 62/6,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1/0,2 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1/0,2 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 827/100% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 35/ |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 62 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 43/70% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 43/70% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 26/40% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 19/30% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6/10% |
| 1.29.1 | Высшая | 5/9% |
| 1.29.2 | Первая | 1/1.5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 41/52% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2/3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8/12% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 62/85% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 62/85% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0.1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18,5 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2 кв |