



Министерство образования и науки Республики Дагестан

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Цветковская гимназия»

(МКОУ «Цветковская гимназия»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА** | **РАССМОТРЕНА** | **УТВЕРЖДЕНА** |
| Администрация  МР «Кизлярский район»  \_\_\_\_\_\_/Микиров А.В.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г | Педагогическим советом МКОУ «Цветковская гимназия»  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г | Приказом директора МКОУ «Цветковская гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мухтаров М.У.  №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2024г |
|  |  |  |
|  |  |  |

Программа развития

МКОУ «Цветковская гимназия»

на 2024-2027 годы.

**С.Цветковка**

**2024 год.**

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цветковская гимназия» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».  3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».  5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.  6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.  7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.  8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.  10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».  11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».  12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.  13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).  14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).  15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».  17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».  18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».  19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».  20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».  21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».  22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».  23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.  24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.  25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.  26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.  27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.  28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05  29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.  30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».  31.Постановление Правительства Республики Дагестан от 12.05.2023 № 188 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан".    32.Концепция проекта «Школа Минпросвещения России».  33.Приказ № 05-02-2-225/23 от 27 февраля 2023г. О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан  34.Приказ № 05-02-02-825/23 от 22 августа 2023г. Об утверждении состава муниципальных координаторов проекта «Школа Министерства просвещения России» в Республике Дагестан.  35.Дорожная карта ГБУ ДПО РД «ДИРО» по сопровождению проекта Школа Минпросвещения России в РД. |
| Цель | 1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.  2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.  Внедрение единой модели профориентации. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2024. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.   Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). 7. Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. 8. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 9. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. 10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. 11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 12. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. 13. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. 14. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. 15. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. 16. Повышено качество образования.   Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа, утвержденная приказом МКОУ «Цветковская гимназия» № 3 от 15.10.2024г |
| Период реализации | 3 года (с 2024 по 2027 год) |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный этап  Этап реализации  Обобщающий этап |
| I этап – подготовительный *(2024)* | Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. |
| II-III этапы – реализация *(2025-2026)* | Второй-третий этапы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. |
| IV этап – обобщающий *(2027)* | Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития |
| Порядок финансирования Программы развития | Управление и контроль за реализацией программы осуществляет  директор гимназии Мухтаров М.У.  Ежеквартальный отчет ответственного за реализацию задачи  внутри управленческой команды;  Ежеквартальная корректировка программы развития;  Изменение и внедрение конкретных мероприятий по  реализации задач;  Обсуждение процесса реализации программы развития на  педагогических советах. |
| Контроль реализации | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Цветковскуая гимназия». |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цветковская гимназия»  2. Дата создания 1987год.  3. ИНН -0517011591  4. Учредитель-Администрация МР «Кизлярский район» Республики Дагестан.  5. Лицензия №7500 от 05.06.2014г  6. юридический адрес: 368805, Республика Дагестан, Кизлярский район, с.Цветковка, улица Ленина 6.  7. Контакты: 89034826873, адрес электронной почты mkou\_tsvetkovskaya@e-dag.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-cvetkovskay-gimnaziya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся всего -994  На уровне НОО-423  На уровне ООО-528  На уровне СОО-43  На уровне НОО-3 на домашнем обучении  На уровне ООО-7 на домашнем обучении  Всего детей-инвалидов 21.  из них: дети с ОВЗ-14, инвалиды-7. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура управления  Управление МКОУ «Цветковская гимназия» (далее Гимназия) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.  Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор,  который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.  Формами коллегиального управления являются Общее собрание  трудового коллектива, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом гимназии.  В Гимназии действуют профсоюзная организация сотрудников в  соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров  между участниками образовательных отношений, Методические  объединения, Методический совет.  Сведения о реализуемых образовательных программах,  включая внеурочную деятельность:  МКОУ «Цветковская гимназия» осуществляет образовательную  деятельность по образовательным программам начального  общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная  подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам (классы с  углубленным изучением биологии, химии), углубленная подготовка по предметным областям соответствующей  образовательной программы (естественно-научный профиль),  В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам  внеурочной деятельности в объеме 5 часов, действует школьный театр, ШСК.  Материально-технические условия  Школьная территория составляет 22501 кв. общей площади. В Гимназии имеется 2 спортивных зала, спортивная площадка, 37учебных  кабинетов, кабинет психолога и социального педагога, библиотека, краеведческий музей.  В Гимназии имеется 1 кабинет информатики. Общее количество  компьютеров в учреждении –26, из них 26 подключены к сети  Интернет.  Не созданы условия, обеспечивающие совместное обучение детей с ОВЗ и детей имеющих инвалидность.  Гимназия имеет 1 пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием. Обеденные залы на 128 посадочных места |
| Сведения о режиме деятельности | Учебные занятия проводятся в две смены.  Режим работы: пятидневная учебная неделя 1-11классы.1 класс -33 учебных недель,2-8,10-классы-34 недели,9,11 классы-34 учебных недель без учета итоговой аттестации. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников-92, количество педагогических работников-65, количество учителей-14; количество специалистов (педагоги-психологи-1, учителя-логопеды-0, учителя-дефектологи-0, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1), количество работников, имеющих ученую степень-) / ученое звание-0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды-(Почетный работник общего образования РФ-5,Отличник образования РД-2), количество работников, имеющих государственные награды-0; долю работников с высшим образованием-50%; долю учителей-70%, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-29%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; иные особенности- не имеет. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МКОУ «Цветковская гимназия» расположена в центре села, что  обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия.  Рядом с Гимназией находится Сельский Дом культуры, в здании которого находится сельская библиотека. Учащиеся гимназии активно участвуют в мероприятиях СДК. Совместно с сельской библиотекой проводят различные мероприятия. В селе есть 2 спортивных сооружений, мини-футбольное поле и спортзал для спортивной борьбы, где занимаются учащиеся гимназии внеурочное время. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года |  |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| 2 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. |
| 3 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| 4 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | * Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. * Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. * Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. * Обеспечение прогнозирования результатов внешней незавивимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения. |
| 5 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | * Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. * Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. |
| 6 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. |
| 7 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |
| 8 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |
| 9 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 10 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 11 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 12 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. |
| 13 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 14 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| 15 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| 16 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| 17 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 18 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. |
| 19 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. |
| 20 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 21 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. |
| 22 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 23 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 24 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | * Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. |
| 25 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 26 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 27 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 37 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

-Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 22 балла.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 24 баллов максимальный показатель 29 баллов.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

- Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 23 баллов максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 21 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

**Магистральное направление «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Администрация МКОУ «Цветковская гимназия» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто -172 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 37 баллов из 53  -Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | -Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. |
| 2 | Воспитание | 20 баллов из 22 | Продолжить работу в данном магистральном направлении. |
| 3 | Здоровье | 19 баллов из 22 | Реализация программы здоровьесбережения. |
| 4 | Творчество | 24 баллов из 29 | Продолжить работу в данном магистральном направлении. |
| 5 | Профориентация | 13 баллов из 14  - Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | -Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 23 баллов из 31  -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Продолжить работу в данном магистральном направлении.  Обеспечить условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |
| 7 | Школьный климат | 17 баллов из 19 |  |
| 8 | Образовательная среда | 20 баллов из 21 | Продолжить работу в данном магистральном направлении.  Расширить использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Реализация рабочих программ по предметам.  Хорошие показатели успеваемости учеников | Реализация внеурочной деятельности.  Организация сетевой формы | Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.  Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде | Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.  Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители |
| Воспитание | Опытные педагоги, находящие подход к разным детям | Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями. | Много общественных молодежных объединений в макросреде | Увеличение доли семей со сложным социальным положением |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения | Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ | При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК | Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы |
| Творчество | -Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская.  -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки | -Учащиеся школы не имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам;  -Большая нагрузка педагогических работников;  -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений; | -Организация совместных детско-родительских мероприятий | -Высокая загруженность детей |
| Профориентация | Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» | Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи | Отсутствие мотивации у педагогов и учеников |
| Учитель. Школьная команда | Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет | Дефицит отдельных групп педагогических кадров | Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов | Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.  Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства |
| Школьный климат | Грамотная работа педагога-психолога | Отсутствие логопеда и дефектолога | - Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. | Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др. |
| Образовательная среда | -Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру;  -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте,  -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум. | -Учащиеся и родители не используют чат мессенджера Сферум;  -Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями). | -Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий;  -Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. | -Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

**Знание**.

* оптимизация участия семьи в школьной жизни.
* совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
* работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
* работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
* разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
* мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

**Здоровье**

* использование здоровьесберегающих технологий;
* привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
* увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
* сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
* привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
* организация туристического объединения.

**Творчество**

* развитие творческого потенциала школьников;
* разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
* создание виртуального музея школы;
* активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
* организация и проведение массовых творческих мероприятий

**Воспитание**

* создание эффективной системы воспитательной работы школы;
* организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* сохранение традиций воспитательной работы школы;
* повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

**Профориентация**

* использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
* организация мероприятий профорентационной направленности;
* активное включение в проект «Билет в будущее»;
* организация проектной деятельности профориентационной направленности;
* организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

**Учитель. Школьная команда**

* организация работы по повышению качества образования;
* сохранение и повышение образовательных результатов, обучающихся;
* организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
* вовлечение педагогов в конкурсное движение;
* системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
* организация внутреннего мониторинга образовательных результатов, обучающихся;
* системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

**Школьный климат**

* организация комфортной образовательной среды;
* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
* организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
* системная работа в обучающимися «группы риска».

**Образовательная среда**

* прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
* представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
* использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Успех школы – успех каждого! | -Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.  -Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.  -Обеспечение методического повышения качества образования.  Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.  -Обеспечение качественной реализации ФГОС | -Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствовани  -Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.  -Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.  -Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования | -Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП.  -Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;  -Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района;  -Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы. | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415  "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой, физкультурно- спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" | Заместитель директора по УВР | -Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.  -Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.  -Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.  -Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.  -Повышение профессиональной компетентности педагогического состава | Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ. |
| 2 | Воспитание | «Школа – территория воспитания и социализации» | -Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  -Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  -Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.  -Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. | -Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;  Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;  -Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;  -Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;  -Рост количества школьных общественных объединений;  -Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;  -Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;  -Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством  профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;  Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности. | -Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;  -Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;  -Расширение функциональных опций школьного медиацентра;  -Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);  -Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;  -Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;  Реализация календарного плана воспитательной работы |  | Заместитель директора по ВР | -Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;  -Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;  -Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;  -Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;  -Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; |  |
| 3 | Здоровье | «Здоровье на «отлично!» | -Совершенствование здоровье созидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;  -Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;  -Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;  -Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;  Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. | -Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.  -Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.  -Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).  Популяризация выполнения норм ГТО.  -Организация работы летнего школьного лагеря.  -Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). | -Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек  -Организация и прием нормативов ГТО ;  -Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.  -Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |  | Заместитель директора по ВР | -Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.  -Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)  -Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.  -Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.  -Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. |  |
| 4 | Творчество | «Созвездие талантов» | -Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;  -Формировать современную мотивирующую образовательную среду.  -Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;  -Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;  -Воспитание творческой самостоятельности и активности. | -Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;  -Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;  -Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;  -Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений | -Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.  -Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.  -Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. |  | Заместитель директора по ВР | -Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;  -Организация школьных творческих объединений;  -Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;  -Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий;  -Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня |  |
| 5 | Профориентация | «Путь в мир профессий» | -Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному  самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;  -Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самооnределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;  -Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;  -Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.  По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного  минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории | -Создание системы профессиональной ориентации в школе;  -Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;  -Повышение мотивации учащихся к труду;  -Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  -Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;  -Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;  -Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;  -Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта | -Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;  -Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;  -Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);  -Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;  -Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее  -Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей программе воспитания;  -Актуализация психологического и тьюторскоrо сопровождения выбора профессии;  -Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;  -Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов. |  | Заместитель директора по ВР | -Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;  -Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Мы вместе!» | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения | Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.  Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. | Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.  Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.  Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы  Рост результативности участия в профессиональных конкурсах | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». | Заместитель директор по УВР | Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.  Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.  Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |
| 7 | Школьный климат | «Мы вместе!» | -Создание условий для развития деятельности психологической службы.  -Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.  -Реализация антибуллинговой программы.  -Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.  -Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.  -Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.  -Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. | -Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива  -Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах  -Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. | **Для обучающихся:**   * цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; * индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;   **Для обучающихся с ОВЗ:**   * цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; * помощь в профессиональном самоопределении; * проведение индивидуальных и групповых консультаций;   **Для педагогов:**   * Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; * Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; * Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; * Консультации по запросам; * Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.   **Для родителей (законных представителей):**   * выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.   размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры. |  | Педагог-психолог | -Наличие в штате социального педагога.  -Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.  -Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся1-4 классов, 5-9 классов.  -Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ |  |
| 8 | Образовательная среда | «В ногу со временем» | -Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  -Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.  Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | -Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;  -Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;  -Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». | -Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;  -Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;  -Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;  -Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий  -Функционирование ученического самоуправления. |  | Заместитель директора по УВР | -Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»  -Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса;  Развитие ИКТ-компетенций педагогов |  |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Успешная реализация Программы в 2024-2027 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

- Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

- Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.

- Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

- Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.

- Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | * Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; * Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. * Положение о формах получения образования; * Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; * Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; * Положения о формах получения образования; * Положение о языке образования; * Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; * Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;   Положение о ВСОКО | | Имеется | Актуализация | Рабочая группа |
| * Материально-техническое обеспечение | Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования | | Учебные кабинеты — 37 | Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин | Финансирование |
| 3. Кадровые ресурсы | Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | | Педагог-психолог | Учитель-логопед. Учитель-дефектолог | Финансирование от учредителя |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование | | Имеется |  | Привлечение вне бюджетных ресурсов |
| 5.Программно- методическое  обеспечение | * Рабочие программы учебных предметов. * Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. * Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. * Учебно-методические материалы   Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. | | Имеются |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО | Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО | 100 % |
|  | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | 60 % |
| Урегулирование электронного и дистанционного обучения | Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100 % |
|  | Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100 % |
| Организация сетевого взаимодействия | Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП ООО и СОО | 2 |
|  | Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования | 1 |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы | 70% |
| Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества | Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения молодых специалистов. | 100 % |
| Цифровизация управленческого процесса | Введена информационная система управления школой | 100 % |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации | 100 % |
|  | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | 100 % |
| Профориентационная работа | Школа реализует профминимум по выбранному уровню | 100 % |
|  | Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы | 10% |
|  | Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии | 20% |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | | **Планируемый результат** | | | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | | измеримый индикатор (показатель) | | наименование продукта | |  |  |
| **Магистрального направление «Знание»:** повысить качество и доступность качественного образования.  **Подпроект: Внедрение индивидуальных учебных планов на уровне СОО**  **Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.** | | | | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Доведение сведений до родителей о правилах формирования учебного плана СОО.  Утверждение учебных предметов на  профильном уровне.  Утверждение 2 вариантов учебных планов  с различными предметами углубленного  уровня.  Прохождение тарификации, утверждение  финансирования УП 10-11 классов.  Реализация Планов. | 2024-2027 учебный год |  | | Реализация нескольких  профильных предметов  в рамках  универсального  профиля на уровне  среднего образования. | | Наличие  квалифицированных  педагогов, которые  могут обеспечивать  реализацию  программ учебных  предметов на  профильном,  углубленном уровне | | Заместитель директора по УВР | Директор ОО |
| Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |  |  | | Реализация учебных  планов одного или  нескольких профилей  обучения и (или)  индивидуальных  учебных планов. | | Наличие  диагностики  запросов на  профильное  обучение | | Педагог-психолог | Заместитель директора по УВР |
| Выявление учащихся с высокими  показателями и для участия в  олимпиадном движении;  Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |  |  | | Наличие  победителей и  призеров ВСОШ | | Результативная  работа по мотивации  учащихся,  участвующих в  ВСОШ к достижению высокого результата. | | Учителя предметники | Заместитель директора по УВР |
| **Задача 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.** | | | | | | | |  |  |
| Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации.  Организация адресного методического  сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 2024-2027 учебный год |  | | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | | Результативная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению результатов профессионального мастерства. | | Заместитель директора по УВР | Директор ОО |
| Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества  (поддержка молодых учителей) | 2024-2027 учебный год |  | | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций  педагогов. | | Положение о наставничесте | | Педагог- наставник | Заместитель  директора по УВР |
| Сетевая форма реализации  Образовательных программ. | 2024-2027 учебный год |  | | Организована сетевая форма. | | Договор о сетевом взаимодействии | | Управленческая команда | Директор ОО |
| **Задача 3.Высокий образовательный уровень обучающихся.** | | | | | | | |  |  |
| Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. | 2024-2027 учебный год |  | | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. | | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | | Заместитель директора по УВР | Директор ОО |
| **Задача 4. «Путь к успеху!»** | | | | | | | |  |  |
| 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ  2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ  3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;  5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;  6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7.Разработать индивидуальные программы развития одарѐнных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. | 2024-2027 учебный год |  | | Участие учащихся на муниципальном,  региональном и  заключительном этапе ВсОШ | | Наличие призеров и победителей | | Заместитель директора по УВР,  координатор по работе с одаренными детьми | Директор ОО |
| **Магистральное направление «Здоровье» «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»**  **Задача 1. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.** | | | | | | | |  |  |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. | 2024-2027 учебный год |  | | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников  Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские  спортивные игры) | | Мониторинг | | Учитель физкультуры | Заместитель директора по ВР. |
| Разработка нормативной правовой документации школьного спортивного клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) | 2024-2027 учебный год |  | | Наличие документации | | Школьный  спортивный клуб «Десятка» | | Заместитель директора по ВР | Директор ОО |
| **Задача 2.Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО».** | | | | | | | |  |  |
| Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).  Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО.  Прохождение тестов ГТО.  Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим  выполнение нормативов. | 2024-2027 учебный год |  | | Функционирование системы работы по включению основных субъектов  образовательного процесса во Всероссийский  физкультурно спортивный комплекс «Готов к  труду и обороне», по подготовке  обучающихся к участию во Всероссийском  физкультурно-спортивном комплексе «Готов  к труду и обороне». | | Сдача норм комплекса ГТО | | Заместитель директора по ВР,  Учитель физической культуры | Директор ОО |
| **Задача 3,мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).** | | | | | | | |  |  |
| Организация и проведение просветительской  работы, направленной на формирование  здорового образа жизни, профилактики  табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств (на всех уровнях:  медицинские работники, классные  руководители, учителя-предметники,  волонтерские движения, детское  самоуправление, родительская  общественность и пр.) | 2024-2027  учебный год |  | | Апробация активных технологий, методов,  методик, инициатив формирования ЗОЖ.  Устойчивая мотивация к ЗОЖ у  обучающихся, педагогов, родителей  (законных представителей). | | | План работы | Заместитель директора по ВР | Директор ОО |
| **Магистрального направление «Творчество»: обогащение условий для творческого развития детей.**  **Задача 1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого**  **потенциала каждого ребѐнка; обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание условий для функционирования школьных творческих объединений, театр, музей, газета и тд.)** | | | | | | | |  |  |
| Разработка программ курсов внеурочной  деятельности | 2024-2027 учебный год |  | | План внеурочной деятельности | | Школьные творческие объединения | | Учителя предметники | Заместитель директора по ВР. |
| **Магистрального направление «Воспитание»: обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям.**  **Задача 1. Реализация программ краеведения и школьного туризма.** | | | | | | | |  |  |
| Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).  Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности  и школьного туризма. | 2024-2027 учебный год |  | | Реализация программ краеведения и школьного туризма | | Заключенные договоры | | Заместитель директора по ВР | Директор ОО |
| **Задача 2. Систематизация работы по патриотическому направлению.** | | | | | | | |  |  |
| Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба(Устав, Положение, программа деятельности,  план работы и др.) | 2024-2027  учебный год |  | | | Наличие документации | Школьный  военно-патриотический клуб | | Заместитель директора по ВР | Директор ОО |
|  | | | | | | | |  |  |
| **Магистрального направление «Профориентация»:** развитие готовности школьников к выбору профессии.  **Задача 1. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия**  **в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.** | | | | | | | |  |  |
| Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся и партнерских профессиональных организаций, основанной  на сочетании мотивационно активизирующего, информационно обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;  Способствовать формированию внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к  профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности; который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;  Заключение соглашений с основными организациями СПО;  Сформировать устойчивую мотивацию профориентации и выбору профессий учащихся;  Научить родителей понимать запросы и особенности своего ребенка.  Организация родительского всеобуча по профориентации. | 2024-2027 учебный год |  | Участие в региональных профпробах | | | План профориентационной работы | | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | 2024-2027 учебный год |  | Психологическое и тьюторское  сопровождение выбора профессии. | | | Программа профориентационной работы для  учащихся. | | Заместитель  директора по ВР | Директор ОО |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:** обеспечение профессионального развития педагогов. | | | | | | | |  |  |
| Задача 1.Повышение квалификации  педагогов в сфере воспитания. | 2024-2027 учебный год |  | | Педагоги школы успешно прошли КПК. | | Удостоверения о прохождении КПК. | | Заместитель директора по УВР | Директор ОО |
| Задача 2. Система наставничества. | 2024-2027 учебный год |  | | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными  дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар  «учитель-учитель» | | Программа наставничества | | Заместитель  директора по УВР | Директор ОО |
| **Ключевое условие «Школьный климат»**  **Задача 1. Наличие в штате общеобразовательной организации, дефектолога.** | | | | | | | |  |  |
| Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога  в рамках сетевого взаимодействия Взаимодействие с ресурсными центрами,  медицинскими учреждениями. | 2024-2027  учебный год |  | | Наличие в штате учителя- дефектолога, | | Наличие в штате общеобразовательной организации  учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам  обучающихся. | | Заместитель директора по УВР | Директор ОО |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»**  **Задача 1. Применение образовательных платформ при организации образовательной деятельности** | | | | | | | |  |  |
| Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. | 2024-2027 учебный год |  | | Использование ФГИС ―Моя школа‖ | | Использование ФГИС ―Моя школа‖ при организации образовательной  Деятельности. | | Учителя- предметники | Заместитель директора по УВР |

**Механизмы контроля за ходом реализации программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Содержание контроля** | **Сроки** |
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно. Отчет до 25 мая |