**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Муниципальный район "Кизлярский район"**

**МКОУ "Цветковская гимназия"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Манапова Ш. М.  Протокол №1 от «31» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мухтаров М. У.  Приказ №1 от «31» 08 2024 г. |

Рабочая программа

по элективному курсу

«Педагогическая практика»

для обучающихся 11 класса.

с.Цветковка 2024

Рабочая программа по элективному курсу **«Педагогическая практика**» для 10 класса

психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов по  учебному плану | Количество часов в  неделю |
| 10 класс | 34 | 1 |

Программа курса «Педагогический практикум» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

# Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Педагогический практикум»

**Целью** педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

**Задачи** педагогической практики по получению объективного представлении о многогранности профессии учителя:

* содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
* помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
* способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
* способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

* способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
* способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:** анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

* чувствовать человека и влиять на него:
* действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
* умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
* умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
* осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей ;
* разрабатывать фрагменты уроков;
* проводить индивидуальные занятия с детьми;
* проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

# получит возможность научиться:

* владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
* знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
* изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
* составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
* подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

# Раздел 2. Содержание учебного предмета, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам

1. **Первый этап** – установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами,

организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

# Второй этап – основной:

***ориентировочно-ознакомительный период*** (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

***активный период***

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции д е я т е л ь н о с ти учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока, разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

*Учебная работа*

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно- развивающего обучения.

*Внеклассная работа по предмету*

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика).

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения)

*Воспитательная работа*

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика)

Посещение классных часов , эк ск ур си й и помощь учи т елю в и х подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

***Все разделы данного этапа*** *предполагают самостоятельную работу старшеклассников.*

# Третий этап - заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

*На заключительной конференции* учителями и руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

# Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

* экзамен по изученной дисциплине;
* междисциплинарный экзамен по программам обучения;
* реферат;
* подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

**Экзамен** должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой. **Междисциплинарный экзамен** по программе нарду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы.

**Работа над рефератом, проектом** должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой,

нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся

предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся

предоставляется право выбора по темы аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнении аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучении учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

**Раздел 3. Тематическое планирование** с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы (этапы) практики.**  **Виды педагогической**  **деятельности практиканта** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу учеников и трудоемкость**  (в часах) | | | | **Формы текущего контроля** |
| Всего | Лекц | Практ | Сам.раб |
| 1 | Первый этап-установочная конференция.  Организационно- методический семинар/лекция.  Рабочее совещание в  школе. Ознакомительная экскурсия по учебному  учреждению. Знакомство с учителями и классами. | 4 | 1 | 2 | 1 | Беседа |
| 2 | **Второй этап**- основно- ориентировочно-  ознакомительный период (пассивная практика).  -**активный период**: Учебная работа  Внеклассная работа по предмету  Воспитательная работа. | 10 | 2 | 7 | 1 | Посещение внеклассных мероприятий, уроков, наблюдение. |
| 3 | Третий этап- заключительный.  Итоговое совещание в школе. Заключительная  конференция по практике. Сбор и оформление материалов отчетных  педагогичес- кой практике | 13 | 2 | 8 | 3 | Проверка отчетной  документации. Итоговая конференция. |
| 4 | **Промежуточная аттестация** | 7 | 1 | 3 | 3 | Зачет |
| 5 | **ВСЕГО ЧАСОВ** | 34 | 6 | 20 | 8 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **1.** | **Первый этап** – установочная конференция.  Организационно-методический семинар/лекция. | **4 часа** |  |
| 1 | Регистрация учащихся в программе  «Виртуальный педагогический класс» | 1 |  |
| 2 | Введение. Современный рынок труда и его требования к  профессионалу. | 1 |  |
| 3 | Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог,  методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. | 1 |  |
| 4 | Самостоятельная работа: «Образ «Я». Профессиональная  перспектива.» | 1 |  |
| 2. | **Второй этап – основной:**   * ***ориентировочно-ознакомительный период***   (пассивная практика.).   * ***активный период:***   *Учебная работа*  *Внеклассная работа по предмету Воспитательная работа* | **23 часа** |  |
| 5 | Особенности межличностного общения. Правила  эффективного общения. | 1 |  |
| 6 | Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в  детском коллективе | 1 |  |
| 7 | Профессиональная педагогическая позиция. Решение  ситуационных задач. | 1 |  |
| 8 | «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским  коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. | 1 |  |
| 10 | Квестовые, экскурсионные технологии, технологии  малых форм. | 1 |  |
| 11 | Проектные технологии. Социальное проектирование | 1 |  |
| 12 | Методы исследования. Определение исследовательских,  социальных проблем. | 1 |  |
| 13 | Проведение исследования. Оформление результатов. | 1 |  |
| 14 | Презентация результатов исследования. | 1 |  |
| 15 | Виды проектов. Требования к проектной деятельности.  Этапы работы над проектом. | 1 |  |
| 16 | Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД,  образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваюсь» и «Если не я, то кто же») на уровне  основного общего образования МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое». | 2 |  |
| 17 | Реализации проектных идей. Проведение уроков,  занятий, образовательных событий. | 1 |  |
| 18 | Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий.  Формирование сборника сценариев и разработок. | 1 |  |
| 19 | Исторические этапы развития социальной культурно-  досуговой деятельности (СКД) | 1 |  |
| 20 | Сценарно-режиссерские технологии | 1 |  |
| 21 | Культурно-досуговые программы | 1 |  |
| 22 | Энциклопедия КТД | 1 |  |
| 23 | Постановочная технология номера в праздничных  зрелищах | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Лидерская площадка | 1 |  |
| 25 | Школа подготовки помощников вожатых | 1 |  |
| 26 | Искусство организатора | 2 |  |
| 27 | Тренинг «Вожатый + и ++». | 1 |  |
| 3 | **Третий этап -** з**аключительный.** | **7 часов** |  |
| 28 | Виды и формы получения профессионального образования. | 1 |  |
| 29 | Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Виртуальная экскурсия в учреждения профессионального  образования. | 1 |  |
| 30 | Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем». | 1 |  |
| 31 | Проведение мониторинга профессиональной готовности. | 1 |  |
| 32 | Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой  профессиограммы. | 1 |  |
| 33 | Защита проекта «Моя будущая профессия». | 1 |  |
| 34 | Резервный урок | 1 |  |
| **Летняя** | **практика в лагерях дневного пребывания** |  |  |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД 34 ч** | 34 |  |